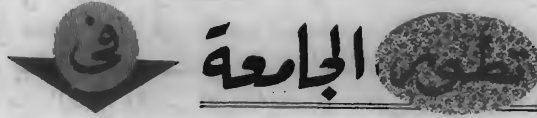


بسم الله الرحمن الرحيم



# منظور تاريخي مقارن

للدكتور عبد العزيز الجلال

## مقدمة

ان الدراسات التاريخية المقارنة لاي موضوع تعتبر من أنجح الوسائل التي توصل اليها الإنسان للحصول على المعرفة والاستعداد للحكم والسلوك الذي تزوده به تلك المعرفة . . ومؤتمر رسالة الجامعة الذي رتبته جامعة الرياض الموقرة يمثل خطوة جيدة في سبيل التقاء المفكرين وتبادل نتائجها حتى تتوسع بذلك حدود المعرفة ويعم انتشارها . .

وقد قررت المساهمة بجزء متواضع في هذا المؤتمر يمثل الدراسة التي بين ايديكم وقد اخترت لها عنوان « تطور الجامعة في منظور تاريخي مقارن » . . ومع الاعتراف بأن العنوان كبير جدا على حجم دراسة كهذه ، الا اني قد حاولت تجميع اشقات المعلومات واستخلاص لبها الصياغتها في منظور مركز لو لم يستفد منه المطلع الا مجرد الانتباه لاهمية المواضيع التي تطرقت اليها لكان ذلك شرفا كافيا لي .

وعندما عزمت على الكتابة كانت هذه الفكرة تسيطر على ، وهي اننا عندما نستقريء التاريخ عن الجامعة وتطورها لايهمنا اكتشاف الحقائق بحد ذاتها بقدر ما يهمنا ماتلقية تلك الاكتشافات من ضوء على ماتعانيه جامعة اليوم من اختلاف وجهات النظر حول العديد من الممارسات التي وجدت الجامعة نفسها مضطرة لآخذها او تركها حسب مرحلة تطورها ، او حسب ميزان القوى بين وجهات النظر المختلفة . . وانطلاقا من هذه الفكرة ركزت على الاتجاهات التي اكتتفت تطور الجامعات

مركزا على إبراز الاختلاف في وجهات النظر كيف بدأ وكيف صار اليه في العصر الحاضر  
٠٠ وقد لجأت الى الحقائق والارقام فقط بالقدر الذى يساعد على توضيح ما قصد  
اليه ٠

هذا وقد قررت بالضرورة ان احصر نفسي في خمسة جوانب من المواضيع ٠٠  
وهذه الجوانب هي :

الاصل التاريخى للجامعة وفيه محاولة استكشاف لفكرة الجامعة كيف  
بدأت ثم تطورت الى ما هي عليه في العصر الحاضر ، الجانب الثانى وظائف الجامعة  
والانوار التى تقوم بها ، وما هي فى الجامعات القديمة وما هي الآن ٠٠ الجانب  
الثالث - وهو جزء من الثانى ولكنى افردته بفصل خاص نظرا لاهميته المعاصرة - وهو  
الجامعة والاعداد المهني ٠٠

وقد حاولت فيه ان اكشف موقف الجامعة تاريخيا بالنسبة للتحضير للمهن  
المختلفة وما هي حال الجامعات فى هذه التاحية الآن ٠٠ الجانب الرابع هو التوازن  
بين التربية التخصصية فى الجامعة والتربية العامة ، وقد تطرق البحث فيه الى الاصل  
التاريخى للتخصصات ثم الخطر الذى يهدد اهداف الجامعة وكيف تحاول جامعات اليوم  
توفير جزء من التربية العامة فى مناهجها لمكافحة خطر التخصصات ٠٠ واخيرا  
الجانب الخامس وهو طلاب الجامعة وحدود التوسع فى قبولهم ، وما هي مواقف المربين  
المختلفة حول هذه النقطة فى الوقت الحاضر ٠٠ هذا والابد من الاشارة الى انني لم اتردد  
فى اخذ موقف خاص مؤيد او معارض لكل نقطة تستدعى ذلك كما سيكتشف المطالع  
على هذه الدراسة ٠٠



## الاصل التاريخى للجامعة :

لو نظرنا الى كلمة « الجامعة » فى اللغة العربية لوجدناها اسم فاعل من جمع ولو نظرنا الى الجامعة كمؤسسة تربوية معاصرة لوجدناها تحمل من لفظ اسمها معنى كبيرا فهي تجمع اشخاصا من مختلف المشارب وتجمع اعمالا ووظائف شتى ٠٠ ولكن هل المبنى هو الذى يجمع اولئك الاشخاص لاغراضهم المختلفة ؟ ٠٠ او هل هي الفكرة والهدف من الاجتماع هما اللذان يجمعانهم ؟ على التصور الثانى وهو تصور الكاتب نستطيع ان نقول ان الجامعة ليست وليدة هذا العصر بقرونه القريية الماضية جدا ، بل انها تضرب بجذورها فى اعماق التاريخ الى ما قبل الميلاد بعدة قرون ٠٠ فكلمة ( جامعة ) بحد ذاتها لاتعنى اصلا مرحلة من التعليم خاصة بالكبار الذين اكملوا مستوى معين من التعليم ، انها تعنى مكان الاجتماع ، وتعنى اداء الشئ جماعيا كما فى قولنا « الصلاة جامعة » ٠٠ بهذين المعنيين الاخيرين نستطيع أن نقول ان أي حلقة تعلم وتعليم تجمع الاساتذة ومريديهم فى جماعة موحدة تشكل الاساس لما يسمى الآن بالجامعة .

ولعلنا نجد مزيدا من التوضيح عندما نرجع الى كلمة الجامعة باللغة الانجليزية واللغات القريية منها اللاتى اخذن اسمها من اللغة اللاتينية ٠٠ تدل كلمة "University" فى اللغة الانجليزية على الجامعة بمفهومها الحديث كما انها تدل فيما تدل على معنى « المجموعة » و « الجمعية » و « المجتمع » و « النقابة » ٠٠ كل هذه المعانى تعطينا معانى الاجتماع لغرض معين ٠٠ وقد اخذت المؤسسة التعليمية العالية الحديثة اسمها « جامعة » انطلاقا من الممارسات القديمة جدا والتي ترجع الى ما قبل الميلاد واستمرت حتى وقت انتشار النوع الحديث من التعليم الجامعي من اجتماع طالبي العلم وأساتذتهم فى جمعية واحدة لغرض طلب العلم ونشره وتوسيع حدوده فى استقلالية تامة ومبادرة خاصة .

واقدم مثال على تلك الجمعيات التى نبعت منها فكرة الجامعة هي المؤسسات الهندية المعروفة « بمدارس الغابة » التى يرجع تاريخها الى عام ١٥٠٠ ق م ٠٠ فقد كان الاساتذة يلجأون الى الغابة حيث يلتحق بهم راغبوهم من الطلبة فى تلك الخلوة للتأمل والمناقشة الفلسفية ، وكان الهدوء والسلام والتفرغ تعتبر عوامل أساسية لفهم حقائق الفلسفة والديانات (١) هذه المدارس لاتشكل أقدم منبع تاريخى للجامعة فحسب بل ان فكرة الهدوء والانقطاع التام عن العالم الخارجى والتفرغ للتأمل والبحث عن الحقيقة التى اتصفت بها تلك المدارس قد لازمت فكرة الجامعة وممارساتها حتى وقتنا الحاضر حيث لانزال نسمع بعض النداءات التى تدعو الجامعة الى ان تقصر وظيفتها على التأمل والدراسة فى العلوم البحتة والانسانيات والا تتحول الى مركز تدريب وخدمة للمجتمع المعاصر لان الوظيفة الاخيرة لاتليق بمستوى الجامعة

(1) Basil Fletcher, Universities in the Modern World, - Oxford : Pergamon Prese, 1968.)

ومن الهند ننتقل الى الصين حيث نجد ان الممارسات الصينية القديمة فى الامتحانات لاختيار موظفى الدولة قبل ثلاثة الاف سنة ادت الى تأسيس بعض مراكز تعليمية للكبار لتحضيرهم لتلك المناصب (١) تلك المراكز لتعليم الكبار اعطت الجامعة منبعا تاريخيا آخر لوظيفتها الحالية فى تعليم الكبار ٠٠ كما ان الامتحانات فى تلك المراكز تعتبر اول ممارسة تاريخية فى منح الدرجات والاجازات التى تعتبر من الاصول فى ممارسات جامعات اليوم ٠٠ ومن هذه الممارسات الصينية من حيث هي اعداد للمهن يمكن ان يرجع دور الجامعة فى الاعداد المهني وان كان الاعداد فى ذلك الوقت مقتصر على تعليم الادب والشعر الذين لايعتبران مهنا بحد ذاتيهما بل جزءا من الثقافة المطلوب توافرها فى من يشغل مناصب الدولة الصينية القديمة ٠٠

ولايكاد باحث فى تاريخ التربية ان ينسى التراث اليوناني الذى لايزال يسم معظم مؤسساتنا التربوية على كل المستويات وفى جميع انحاء العالم ٠٠ وفى مجال اصل الجامعة نجد ان « اكاديمية افلاطون » فى اثينا فى القرن الخامس قبل الميلاد تقارب مفهوم الجامعة الحديث من حيث تركيز الدراسة حول مواد دراسية معينة وكانت الدراسة فيها مقتصرة على الآداب ٠٠ اما دراسة العلوم والرياضيات فقد وجدت بفضل ارسطو تلميذ افلاطون فى مؤسسته التربوية المسماة « ليسيوم » ٠٠ وقد انتقل فلك النظام التربوى الاغريقى الى افريقيا بواسطة « متحف الاسكندرية » الذى استمر من ٣٢٣ ق م ٠ حتى الفتح الروماني عام ٣٠ ق م ٠ لقد كان ذلك المتحف يشبه الجامعة المعاصرة حقا وخاصة بمكتبته الضخمة التى حوت سبعمائة الف كتاب وببحوثه الكثيرة والجيدة ٠٠ وكان من اشهر تلاميذ المتحصف اقليدس فى الرياضيات وارخميدس فى العلوم ٠ (٢) ٠

هذه ثلاثة امثلة على الاصل التاريخى للجامعة يجب فهمها على انها منابع فقط لفكرة وممارسات جامعات العصر الحديث فهى تشارك الجامعات المعاصرة واسلافها المباشرة فى ان الجميع يقصر نفسه على تعليم الكبار الراغبين وانها تقصر جهودها على المستويات العليا فى التعليم ، وانها تسعى وساهمت فى توسيع حدود المعرفة وانها تعتمد على الاعتماد على النفس فى التعلم والعلاقة المباشرة بين الاستاذ والطالب وعلى استعمال المكتبة ٠٠ وهى تخالف الجامعات المعاصرة حيث انها لا تشترط شهادات معينة لدخولها ، وليس هناك مدة معينة للبقاء فيها كما أن شهاداتها ليست اوراقا روتينية مكتوبة بل التديلىل من قبل الطالب على الفهم والتحصيىل والاعتراف بذلك من اساتذته وزملائه ٠٠ وجدير بنا قبل أن ننتقل من هذه النقطة أن نلاحظ مدى ابتعاد جامعات اليوم عن بعض الممارسات الجيدة فى العلاقة بين الاستاذ والطالب ومدى سيطرة الروتين والشكليات التى قلبت التعليم الجامعي خاصة فى بعض

(١) سابقه ، ص ١٢ ٠

(٢) سابقه ، ص ١٢ ٠

البلدان النامية الى مجرد مؤسسات لمنح الدرجات بعيدا عن روح التعليم والتحصيل الحقيقيين ٠٠ لاشك ان كثرة الاعداد وتعدد وظائف الجامعة في العصر الحديث يحملها على ممارسة بعض القيود ولكن الخطر يكمن في ان تلك القيود يساء فهمها وبدلا من اعتبارها وسائل للضبط فقط نراها تصبح اهدافا بحد ذاتها وشعائر محرمة لايحوز مساسها ، ولعل النظرة التاريخية في أصل الجامعة تساعد المسؤولين في الجامعات والطلبة على أن يتخلصوا من هذا الخطر ٠

وحسب التسلسل التاريخي لأصل الجامعة يجدر بنا ان ننظر الى ما خلفه اسلافنا العرب والمسلمون في هذا المجال ٠٠ لقد كانت المساجد والقصور والاسواق العامة مهدا لبذرة الجامعة الحديثة منذ صدر الاسلام حتى اضمحلال الدولة العباسية على يد التتار ٠٠ وقد عنى الخلفاء الامويون والعباسيون بصفة اشهر بتأسيس دور الكتب وجمع التراث العالمي من مخطوطاته وفتح تلك الدور للباحثين والعلماء ليتعلموا ويعلموا ٠٠ ويعتبر الخليفة الاموي خالد بن يزيد بن معاوية الذي مكث في الخلافة ثلاثة اشهر فقط اول من أسس خزانة كتب جمع فيها ما ترجم من كتب النجوم والطب والكيمياء والهندسة والفلسفة والرياضيات ٠ وكان بين محتوياتها كرة نحاس من عمل بطليموس ٠ (١)

وقد تبعه في ذلك بعض خلفاء بني امية خاصة الوليد بن عبد الملك ٠٠ وفي العصر العباسي نرى اهتماما شديدا بالعلم وكتبه على يد ابن جعفر المنصور ٠٠ ويستمر هذا الاهتمام ويبلغ اوجه في عهد الخليفة المأمون الذي اسس أكبر دار كتب في ذلك العصر وكان يجمع لها المترجمين والكتب من بلاد الروم وفارس والهند والصين وهو الذي امر بتشيد دار الحكمة ووضع الكتب وتراجمها فيها وحض على قراءتها ونشرها بين الناس ٠٠ وعن شبه هذه الدار بالجامعات الحديثة يقول الدكتور محمد اسعد طلس : « ولاشك عندنا في ان هذه الدار كانت مركزا ثقافيا جليلا في بغداد وان العلماء كانوا يقصدونها من شتى انحاء العالم الاسلامي ، ولكننا لانستطيع ان نقول انها كانت مركزا تعليميا او مدرسة او ما شبه ذلك ، بل انها كانت في الغالب مركزا مفتوحا للناس اجمعين يقصدونها ويطالعون ما فيها من الآثار ، وان هؤلاء العلماء والفلاسفة القيمين فيها والذين يتولسون امورها كانوا يعينون من يقصد اليها اذا ما أشكل عليه فهم نص من نصوص كتبها (٢) »

ومع موافقتي للدكتور طلس في ان هذه الدار ليست مدرسة الا انها كانت مركزا تعليميا تعلم بواسطة كتبها والمشرفين عليها كما ذكر هو وبواسطة جهود طلبتها ، وقد

---

(١) الدكتور محمد اسعد طلس ، التربية والتعليم في الاسلام ، ( بيروت : دار العلم للملايين

١٩٥٧ ) ص ٩٤ - ٩٥ .

(٢) ما قبله ص ٩٧ .

تخرج منها العديد من العلماء كما يذكر الدكتور طلس نفسه من امثال اولاد موسى بن شاكر وهم محمد ، واحمد ، والحسن ، وقد برعوا جميعا بدرجات مختلفة في الهندسة والفلك والرياضيات والمنطق والحيل أى الميكانيكا ٠٠ وعلى هذا الاساس يجب ان نعتبر هذه الدار من الاسس الحية الواضحة لجامعات اليوم لانها وفرت على الاقل جو العلم ومستلزماته فضلا عن أن المعلومات عن عدم وجود اساتذة يعلمون فيها مباشرة ليست مقطوعا بها ٠

وبجانب دار الحكمة هذه كانت هناك مجالس العلماء فى المجالس والدور حيث يلتقى الطلبة باساتذتهم على طريقة التعلم الفردى الذى يسير حسب رغبة الطالب ومعارفه السابقة وقدراته مع التاكيد على التحصيل والامتياز فى طلب العلم ٠ وكانت هناك جمعيات للعلماء ومريديهم لها قواعدها ونظمها فى التعليم والاجازة ومن اشهر تلك الجمعيات جماعة اخوان الصفاء فى العصر العباسى ٠

وفى الجانب الآخر من العالم العربى فى مصر اشتهر الفاطميون بتأسيس دار للكتب تنافس دار كتب بغداد وقد سميت بدار الحكمة ودار العلم وكان لها نفس الدور الذى كان لدار حكمة بغداد مع اهتمام الاولى بنشر المذهب الفاطمي (١) ٠

بجانب تلك المؤسسات والجمعيات التى شكلت بذرة الجامعة فى التاريخ العربى والاسلامى نجد ان العرب والمسلمين خطوا خطوة اكثر قربا من جامعات العصر الحديث ببنائاتها الخاصة بالتعليم واساتذتها الماجورين وشروط الدخول فيها ٠ تلك الخطوة هي تأسيس المدارس النظامية التى اسسها نظام الملك السلجوقى فى القرن الخامس الهجرى وانتشرت فى العالم الاسلامى بعده ٠٠

لقد كانت تلك المدارس أول عمل رسمى للدولة الاسلامية فى تنظيم المدارس ووضع قواعد لنظام الدراسة وقرار تقاليد التدريس والتأليف وصرف الرواتب والنفقات وغير ذلك مما كان غير متفق عليه بين العلماء والمتعلمين ٠٠ وبقرب تلك المؤسسات من الهياكل الحالية للتعليم الجامعى المعاصر يمكن ان ندرك مغزى ما روى عن بعض العلماء عند ما بلغهم تأسيس المدارس انهم « أقاموا للعلم ماتما : كان يشغل به ارباب الهم العالية والانسف الزكية الذين يقصدون العلم لشرفه والكمال به فياتون علماء ينتفع بهم ويعلمهم ، واذا صار عليه اجر تدانى اليه الاخساء وأرباب الكسل (٢) ٠

لقد كان لأولئك العلماء العذر اذا خافوا على مستقبل العلم بتأسيس تلك المدارس بنظمها وقوانينها التى كانت بداية لتنظيم التعليم فى العصر الحديث ٠٠ ولكن هذه النظم كانت ضرورية لمواجهة التوسع فى التعليم والمشتجيع على طلبه وهى بحد ذاتها لا يمكن ان تسيء الى روح التعليم ولكن اساءة فهمها هى التى تفعل ٠٠ وأما من ناحية تأثير الاجور على مستوى التعليم فالخوف وارد وخاصة فى العلوم الدينية ، ولكن ضرورة التفرغ للعلم وارتفاع تكاليف المعيشة على مر العصور تجعل من اللازم

(١) ما قبله ص ١٠٣ - ١٠٤

(٢) ما قبله ص ١٢٦

تخصيص تلك الاجور والا فان العالم لن يعكف على كتابه أو فى معمله بينما معدته تقرصه من الجوع ٠٠ ومما هو كفىل بازالة تدنى مستوى التعليم أن يكون هناك نظام تشجيعي للمجيدين وأن يكون هناك اعتراف وحث على الامتياز فى التعليم من قبل افراد المجتمع بصفة عامة ومن القريبيين من التعليم خصوصا ٠٠ ولا ننسى ان فتح الباب امام العدد الكثير من العلماء وتشجيعهم سيقود حتما الى اختلاف وجهات النظر ثم البحث ثم توسع المعرفة والامتياز فى التحصيل .

ونعود مرة اخرى الى القسم الغربى من العالم العربى لنجد انه فى عام ٨٥٩ م أى قبل تأسيس المدارس النظامية فى بغداد تأسست جامعة القرويين فى فاس فى المغرب وتأسست جامعة الازهر فى ٩٧٢ م فى القاهرة (١) . واطلاق اسم جامعتين عليهما ربما كان فيه بعض التجوز خاصة فى أول نشأتها ولكنهما كانتا مركزى تعليم يقصده المتعلمون ليدرسوا على يد الاساتذة وفى حالة الجامع الازهر يقول المقرئى أن الازهر هو أول مكان عرف اقامة درس بأمر من السلطان بمعلوم جار لطائفة من الناس وذلك فى خلافة العزيز بالله نزار بن المعز الفاطمى فى اواخر القرن الرابع الهجرى (٢) .

ذلك ماكان عليه التطور التاريخى لما اسميه بذرة الجامعة حتى نهاية القرن العاشر الميلادى ٠٠ لقد كانت المؤسسات التعليمية العربية هي وريثة اليونان والهند وفارس والصين وعلى غرار تلك المؤسسات التعليمية قامت جامعات اوربا فى القرنين الحادى عشر والثانى عشر وما بعدهما لتواصل مسيرة الجامعة فى العصر الحديث لان الغالبية العظمى من تلك الجامعات التى تأسست منذ ذلك الوقت لاتزال قائمة حتى اليوم مثل جامعة بولونا الايطالية واكسفورد البريطانية ٠٠ وفى تآثر نظام الجامعات الاوروبية الاولى بالتراث العربى يقول باسيل فليتشر من جامعة ليدز البريطانية مامعناه :

اما السابق المباشر للجامعات الغربية فهو نظام الجامعات العربية المنتشرة فى العالم العربى ايام الخلفاء العباسيين ٠٠ لقد أخذ العرب بذور الثقافة والعلوم اليونانية و اضافوا اليها ومزجوها بعلوم الشرق وآدابه ثم اورثوها الى اوربا ٠٠ وكانت أولى الجامعات الاوروبية التى بنيت على غرار المؤسسات العربية هما جامعتى بولونا وساليرنو بايطاليا فى القرنين الحادى عشر والثانى عشر ميلادى ٠٠ لقد كان رجال الغرب يقصدون بغداد والقاهرة ودمشق وغيرها من مراكز التعليم فى العالم العربى قادمين من اسبانيا وميلانو لتلقى العلم على أيدي أساتذة مختارين (٣) .

1 — Alex A. Kwapong, "Ghana" in Higher Education : From Autonomy to Systems, (Ed.) James A. Perkins (voice of America Forum series, 1972 ) P. 201 .

(٢) اشارة الى ذلك الدكتور محمد اسعد طالس فى كتابه سابقة الذكر ص ١٠٣

Basil Fletcher

(٣) الكتاب السابق ص ١٢-١٣

## وظائف الجامعة

عندما ننظر الى جامعات اليوم نجد انها تقوم بثلاث وظائف هي التدريس والبحث وخدمة المجتمع . فبالنسبة للتدريس والبحث يكاد يكون هناك اجماع تام بين المسؤولين في الجامعات على انهما هما المجال المناسب لعمل الجامعة . اما الوظيفة الثالثة فهي وان كانت منتشرة ومقبولة في معظم الجامعات اليوم الا انها لاتزال تحظى ببعض التحفظات من قبل بعض المربين . ويقصد بخدمة المجتمع تلبية الجامعات لاحتياجات المجتمع في مجال اعداد المهنيين لمختلف المهن ، وتعليم الكبار ، والاستشارات والبحوث التطبيقية وغيرها من النشاطات التي تهدف الى تلبية حاجات المجتمع واغناء ثقافته وتقديم بواسطة الجامعة .

هذه الوظائف الثلاث لم تكن كلها متفق على احقيتها بأن تكون ضمن مسؤوليات الجامعة . وفي هذا الجزء سنقصر البحث على كل من وظيفتي البحث والتدريس في الجامعات وكيف تطورنا حتى اصبحنا اليوم لانذكر اسم الجامعة الامقرونا بهما . اما الوظيفة الثالثة فهي من الشعب بحيث تستحق ان يخصص لها جزء مستقل من هذه الدراسة وهذا ماتم فعلا . اما عن نقطة البداية في البحث التاريخي لتلك الوظائف فسينطلق من الجامعات الاسلامية الاولى ثم الجامعات الأوروبية التي تأسست في القرون الوسطى . وقد تم تحديد هذا المنطلق لسببين ، الاول هو ان الباحث لابد ان يقرر نقطة معينة او فترة معينة حتى يستطيع ان يركز ويحضر جهوده ، والثاني هو أن تلك الجامعات تمثل الجد المباشر لجامعات اليوم في جميع انحاء العالم ولذلك فان ممارسات جامعات اليوم واختلاف وجهات النظر حولها تجد لها سوابق في تلك الجامعات الأوروبية فعن التدريس كوظيفة من وظائف الجامعة نجد ان ماسميناه بذرات الجامعة في القديم كان قائما بالدرجة الاولى على التدريس في مختلف العلوم والفنون لغرض التحضير لمهنة معينة ولكن لغرض التحصيل الثقافي العام في الحقل الذي يجرى فيه التعليم .

وقد جرت المؤسسات التربوية الاسلامية والجامعات على هذا النمط حيث كان طلاب العلم يستزيدون في مختلف العلوم الشرعية واللغوية والفلسفة والطب وغيرها . وكان التقدم العلمي يحدد بطريقة فردية متدرجة بواسطة الأستاذ الذي يمنح الاجازة بنفسه للطلاب .

وكانت جامعات القرون الوسطى في أوروبا قائمة بالدرجة الاولى على هذه الوظيفة واستمرت الجامعات من بعدها على هذا الشكل حتى القرن التاسع عشر حين اصبح البحث العلمي خاصة في العلوم الطبيعية ينافس دور التدريس في الجامعة . ولاشك ان اهتمام الجامعة بالبحث العلمي قد ازعج بعض المربين في ذلك العصر ولاتزال بعض انواعه ( التطبيقية خاصة ) التي تعمل لحساب الصناعة والمؤسسات تزعج البعض في هذا العصر أيضا . وكان خوف أولئك المربين من أن



اهتمام الجامعة بالبحث سيضعف من اهتمامها بالطلاب وتربيتهم .. ولعل أبرز الاصوات التي ارتفعت ضد تحول الجامعة عن التدريس هو صوت كارودينال نيومان البريطاني فى القرن التاسع عشر فى كتاب « فكرة الجامعة » لقد تصور نيومان جامعتة مركززة على وظيفة واحدة وهي حفظ المعرفة والافكار ومناولتها الى نخبة مختارة مكونة من طلاب الدراسات الجامعية الدنيا (Under grad.) اما البحث فيجب ان يتم خارج الجامعة ، وفى ذلك يقول : « اذا كان هدف الجامعة الاكتشاف العلمى والفلسفى فلا ارى سبباً لوجود الطلبة فيها » (١)

ومن الاصوات البارزة المبديّة تخوفها من سيطرة البحث على جهود الاساتذة على حساب التعليم والتربية فى جامعات اليوم لانجد اشهر من روبرت هتشن الرئيس السابق لجامعة شيكاغو الذى يقول ان جامعة اليوم لاستطيع ان تقدم تربية وتعلّيماً نافعين لطلاب الدراسات الدنيا وذلك نظراً لانشغالها بالاعداد المهني على مستوى الدراسات العليا وبالبحوث ، ولن يخفف من هذا الخطر تحذير الاساتذة بوجوب الاهتمام بأولئك الطلاب لان الاساتذة انفسهم يعرفون ان ترفيعهم ومكانتهم وشهرتهم تعتمد على ما ينتجون من بحوث منشورة (٢)

لقد كانت معارضة نيومان للبحوث وكذا معارضة هتشن لاتنطلق من تفكير ساذج بقدر ماكانت تنطلق من موقف فلسفى عن دور الجامعة فى التربية .. ذلك الدور هو غرس اعلى انواع الثقافة العقلية فى الطالب وتفتيح ذهنه للسؤال حتى يستطيع كما قال هتشن ان يفهم نفسه والحياة من حوله ويستطيع أن يعيش مع بني جنسه فى سبيل سعادة الجميع (٣) ..

اما اذا انخرطت الجامعة فى البحوث واصبحت شركة تنتج ما يطلب منها حسب المواصفات فلن تكون المكان المنعزل الامين الذى ظن نيومان وهتشن انه لابد من اتصاف الجامعة به حتى تقوم بدور التربية والتعليم كما يفهمانه .. أما البحوث والاهداف الآنية فيجب فى نظرهما ان تتم خارج الجامعة حتى لاتتأثر وظيفتها كمركز للتأمل والمراقبة والقيادة الفلسفية الحكيمة .

هل هناك تعارض مبدئي بين التدريس الجامعى والبحث ؟ .. من اطلع على اراء المعارضين للبحث فلا بد ان يشعر بذلك التعارض الاساسى .. الا انه يجب الاسراع الى القول لمزيد من التوضيح ان معارضة البحوث كانت موجهة بصفة خاصة من قبل هتشن وفليكسنر مثلاً الى البحوث التطبيقية التى تعمل لحساب المؤسسات الخاصة

(1) Abrahah Flexner, Universities, (London : Oxford University Press, 1968 ) P. XIII, introduction by Klark Kerr.

(2) Robert M. Hutchins, "The University, an intellectual Community" in The world of Education, ( New Yourk : The Macmillan Company, 1968.) P. 505. (Ed.) Rena Foy,

(٣) ساقله

والحكومية ٠٠ وهم لا يعارضون تلك البحوث بحد ذاتها وإنما يعارضون فكرة مسؤولية الجامعة عنها ، ويرى فليكسنر أن العالم إذا ربط نفسه بمؤسسة معينة لأبحاثها الخاصة فيجب أن لا تكون الجامعة مكانه ٠٠ ويضرب مثلا بباستير العالم الفرنسي الذي ركز على أبحاثه ودراسته في الكيمياء من الناحية البحتة ولكن هذا لم يمنعه من المشاركة في البحث عن أمراض دودة القز ، وكوليرا الدجاج ، وغيرها من المشاكل التي تحتاج لحلها بحوثا تطبيقية ٠٠

لقد قام باستير بذلك غير تارك الناحية العقلية الفنية في تلك البحوث ولكنه رابطها أياها بحصيلته العقلية وطريقته في البحث وهو فوق ذلك بعد حل تلك المشاكل عاد إلى عمله ولم يوظف نفسه مس تشارا لأحدى الشركات ولم يقصر نفسه على تقديم دروس في تربية الدجاج أو دودة القز مع معرفته القامة بأولئك ٠٠ وخلاصة رأي فليكسنر وبوافقه في ذلك هتشن وغيره من النقاد أن البحوث التطبيقية يجب أن تجد مكانا آخر غير الجامعة ، وأن ارتبط أساتذة الجامعة بها فيجب ألا يكون ذلك بصفة دائمة بل مساهمة منهم عارضة في حل تلك المشاكل ٠ (١) والخطر الذي رآه أولئك المعارضون في سيطرة البحوث التطبيقية هو سيطرة أصحاب المصالح الخاصة من مؤسسات صناعية وتجارية وحكومية على الجامعة وتأثير ذلك على موضوعية البحث فيها وعلى مستوى التدريس والتربية بمعناها الأسمى ٠٠ ولأشك أن هذا الخطر الذي تخوفوا منه وارد حقا كما رأينا في الجامعات الألمانية تحت هتلر وكما نرى في أمريكا من قيام بعض الجامعات بصورة رئيسية بخدمة السياسة الأمريكية في البلدان الأخرى ضمن مخطط المخابرات المركزية الأمريكية (٢) ٠٠

وقد انتشرت الآراء المعارضة للبحث في بعض الأوساط بدون فهم للشروط وأنواع البحث التي عورضت وأصبح من الملاحظ في بعض الجامعات إيمان بعض الأساتذة بأن مهمتهم الأولى هي التدريس فقط وكأن هناك معارضة أساسية بين التدريس والبحث بجميع أنواعه وكيفية تنفيذه

ولقد تنبه لخطر هذه الموجة في الفصل بين البحث والتدريس في الجامعة الفيلسوف الألماني كارل جاسبرز في كتابه ( فكرة الجامعة ) الذي أخذ اسم كتاب كارينال نيومان ولكنه اختلف عنه من حيث أن جاسبرز أكد أن وظائف الجامعة ثلاث وهي كما سماها التربية ، والبحث ، والأعداد المهني ٠٠ أما نيومان كما سبق أن بينا فقد أكد أن وظيفة الجامعة هي واحدة فقط وهي التدريس أو التربية ٠٠

لقد أكد جاسبرز أن « من حق الإنسان أن يجد مكانا للبحث فيه عن الحقيقة بحرية تامة ومن أجل الحقيقة نفسها فقط ٠٠ هذا المكان توفره الجامعة » ٠٠ وأكد أن أهداف الجامعة وأن كانت عملية ( التدريس والتربية ) إلا أنها تحقق هذه الأهداف بروح

تتجاوز هذه الاهداف فى البداية لتعود اليها مرة أخرى بدرجة أكبر من الرضوح والثبات وهو بذلك يعنى طريق البحث العلمى . (١) هذا التأكيد لاهمية البحث فى الجامعة ليس فى صالح تطور البحث العلمى وقوته فقط وإنما فى صالح التدريس أيضا . فالباحث يستثار بواسطة التعليم والاختلاط مع الجماعات المتعلمة كما أن التدريس الذى يجرى بعيدا عن البحث حرى به ان يكون راكدا قابلا للتغفن بمرور الزمن . والفارق بين التدريس الجامعى وغيره ان الاول يجب ان يتم بمصاحبة البحث العلمى المنشط ليعطى للتدريس مادته وحيويته التى ربما فقدتها طرق التعليم والتربية فى القرون الوسطى فى تركها للبحث وعكوفها على الشروحات والتعليقات والمحاورات والاختصاصات ثم شروح الاختصاصات الخ . خلاصة القول فى هذا الفصل ان التدريس بدأ كوظيفة اساسية للجامعة ثم تبع ذلك البحث . وكان انتشار البحوث بأنواعها مثيرات للخوف من قبل بعض المربين حتى سيطر اتجاه لدى بعضهم بوجود ابتعاد الجامعة عنه . وقد برز اتجاه ذلك اتجاه الجمع بين البحث والتدريس الذى علله احسن تحليل كما رأينا كارل جاسبرز . والتدريس الذى عناه جاسبرز مع البحث يجب ان يهدف الى « التربية » بمعناها الثقافى الواسع ، والتربية لها ثلاث وسائل فى نظره وهى :

(١) الاستاذ بنقل المعرفة الى الطالب عن طريق التدريس المباشر .

(٢) التلمذة وتكون يتمثل الطالب بالخبرات استاذة .

(٣) المشاركة فى التعلم عن طريق تحمل المسؤولية بين الاستاذ والطالب . خطر الوسيلة الاولى يتمثل فى انقلاب التربية الى عملية ميكانيكية مقيدة بالقيود الاجتماعية والمواد التى يتعلمها الطالب بدون ادراك لوحدها والهدف منها .

ولذلك فهى وسيلة تربوية غير جديرة بالجامعة . وكذلك الحال مع الوسيلة الثانية ( التلمذة ) التى يتمثل خطرهما فى اخضاع رغبة الطالب لرغبة الاستاذ اخضاعا يعطل انتاجية الطالب وقدرته على التطور . أما الثالثة فهى ما يجب ان يكون عليه التعليم الجامعى لانه من خلال المشاركة يعرف الطالب والاستاذ انه ليس هناك حقائق مطلقة وان الطريق مفتوح للخلق والابداع . ومن هنا يشعر الطالب بمسؤوليته ويدرك هدفه من الدراسة الجامعية ويبدأ فى البحث والتعلم المستمر وبذا يمكن ايجاد الانسان العالم المربي تربية كاملة . (١) بهذا التصور للتدريس وعلاقته بالبحث فى الجامعة نجد فى جامعات اليوم أن الوظائفيتين مقبولتان بدون الفصل بينهما .

الا ان ما يجب الانتباه له هو الخطر الذى نبه اليه كل من نيومان وفيكسندر وهتشن من التضحية بطلاب الدراسات الدنيا بالنسبة للاول ، وتحول الجامعة الى مؤسسة تجارية تقدم خدماتها فى التدريب والبحوث التطبيقية حسب الطلب بالنسبة ليفكسندر وهتشن .

(1) Carl Jaspers, The Idea of The University, - London : Peterowen, 1965 ) pp. 19 - 20

(٢) ما قبله ص ٦٢ - ٦٥ .

ان مادعا اليه فيكسندر وهتشن من وجوب عمل البحوث التطبيقية خارج الجامعة ربما ليس ممكنا وربما ليس بأفضل الطرق لأن الجامعة بمعامليها واساتذتها هي اكفأ المؤسسات للقيام بهذا العمل ، ولكن الخطر الذي نبهوا اليه جدير بالاعتبار وأفضل طريق في رأيي لمحاربة هذا الخطران تعمل الجامعة على ترسيخ فكرة استقلاليتها وانها هي تنفذ تلك البحوث تفتح المجال للنقاش حولها وتفتح المجال للبحوث المعارضة لها حتى يكون هناك دائما تنبه اكبر لمخاطر انزلاق الجامعة الى الخدمة العمياء لمصلحة من المصالح واغفال وظيفتها التربوية في البحث عن الحقيقة وتوسيع حدود المعرفة ونشرها وحمايتها .

### الجامعة والاعداد المهني

قامت جامعات اوربا الاولى على الاعداد المهني كمسؤولية رئيسية لها خاصة في الطب والحقوق والاكليروس ، ولا تزال هذه المهن تحظى باحترام جامعات اليوم ويعتبر بروزها فيها ميزة للجامعة . ولاشك ان بقاء هذه المهن كمسؤولية للجامعة وعدم التساؤل عنها كغيرها من المهن يوضح لنا مدى قوة التقاليد في تكوين افكار الناس واتجاهاتهم . أما في الجامعات الاسلامية الاولى فلم يكن الاعداد المهني بحد ذاته هدفا لها الا ان من درس على مشائخها وعلمائها ينخرط عادة في مسعاهم العلمي والعمل في القضاء والتدريس والتأليف ، وممارسة ماتعلمه . ولاشك ان هذه الحالة نابعة من فلسفة اصيلة لا تريد للعلم ان يكون مرتبطا بمهنة يتقاضى عنها راتبا ثابتا .

وعندما نصل الى اواخر القرن التاسع عشر واولائل العشرين نجد ان تغيرا كبيرا قد حدث في هذه الناحية وهو ان الجامعة يجب ان تكون ارقى من الاعداد المهني الذي يجب ان يوكل الى مؤسسات على مستواه . لقد كان هناك ما يشبه الفصل القائم بين « مسؤولية الجامعة التربوية » وبين الاعداد المهني . وكان الاتجاه بأن مسؤولية الجامعة التربوية يجب ان تقوم على منهج « التربية الحرة » ( Liberal Edu. ) المختلف بطبيعته واهدافه عن مناهج الاعداد المهني التي اعتبرت غير جديرة بأن تكون ضمن مسؤوليات الجامعة التربوية ولتوضيح مدى الفصل بين التربية الحرة والاعداد المهني نسوق تعريف فاوولر للتربية الحرة في قاموسه الانجليزي الذي يقول : « هي التربية المصممة للرجال الاحرار وهي مختلفة عن التربية المهنية من ناحية وعن اي تربية أخرى تقصر عن الوصول الى عالم الانسانية » . ( ١ )

هذا التعريف بعكس واقع الحال في القرن التاسع عشر واولائل القرن العشرين الى درجة كبيرة . اما كيف صارت الحال الى هذا الوضع فيبدو أن هناك سببين . الاول هو كثرة المهن وحاجة المجتمع الى التدريب والاعداد لها خاصة مع فجر الثورة الصناعية في القرن السابع عشر مما جعل الجامعات تتردد في الأخذ بهذه المسؤولية .

(1) Algo D. Henderson, Policies and Practices in Higher Education, ( New York : Harper & Row, Publishers, 1960. ) P. 18.

وقد حدا ذلك بأصحاب تلك المهن والمحتاجين إليها الى تأسيس مراكز مهنية موازية للجامعات فكان ذلك أول تدعيم للفصل بين الجامعة والاعداد المهني ٠٠ والسبب الثاني هو النظرة الطبيعية المحققة للمهن والتي ورثتها الانظمة التربوية من التراث الاغريقي الذي يفصل بين الرجال المثقفين والعاملين وينظر الى الناس باعتبار انهم طبقات بعضها مؤهل لتأدية عمل عقلى وبعضها مؤهل لتأدية عمل يدوى وان التربية يجب ان تكون مختلفة لكل منهم ٠٠

وكان التعليل لتردد الجامعات فى البداية فى قبول مسؤولية الاعداد المهني للمهن الجديدة هو أن هذه المهن ليس لها محتوى علمى يجعلها مستحقة لان تكون ضمن برامج الجامعات التى تغلب فيها الناحية العقلية والنظرية فى التعلم على التدريب على مهارات معينة مما هو غالب فى بعض المهن ٠ ولقد كان لهذا التعليل وجهته بالنسبة لبعض المهن الجديدة التى لم تنطوّر محتوياتها وحدودها وعلاقتها بوحدة المعرفة ككل ٠٠

فالجامعة فى نظر المعارضين يجب أن لا تكون مهمتها مركزة على التدريب والاعداد الآتى للمهن بل تتعدى ذلك الى خلق الانسان السعيد العاقل القادر على الحكيم والتميز السليمين ٠٠ هذا الهدف تحققه الجامعة عن طريق ما يسمى «بالتربية الحرة» المكونة مناهجها من دراسة اللغات والآداب والتاريخ والفلسفة مما يدخل تحت شعبة الانسانيات والكلاسيك ٠٠ أما الاعداد المهني فلا يسمو لتحقيق الاهداف المرغوبة ويقول احد الكتاب فى تدعيم هذا الرأى :

« ان التربية الحرة لا ويجب الا تعلم الرجال والنساء كيف يحسنون احوالهم المعيشية ولكن كيف يحيون حياة أفضل ٠٠ وهذا الهدف لا يتحقق بتطوير قدرة الطالب الميكانيكية والفنية والتنظيمية والادارية ولكن بتطوير قواه العقلية والجمالية والروحية » (١) ٠

وقد وجدت الفكرة تطبيقاً لها فى الجامعة الحديثة حين نرى تردها فى قبول مسؤولية الاعداد المهني تحت جنبتها ما ادى الى تأسيس كليات مهنية على مستوى الجامعات ولكن منفصلة عنها ٠٠ ومن هذا النوع من الكليات وجدت الكليات التكنولوجية وكليات اعداد المعلمين وكليات التجارة مستقلة عن الجامعات من القرن الثامن عشر حتى الآن ٠٠

وهذه الكليات وان وجدت اليوم فليست تدل على الفصل بين الاعداد المهني ومسؤولية الجامعة كما دلت فى السابق وانما يرجع وجودها فى هذا العصر الى الرغبة فى تخفيف مسؤولية الجامعة وصغر حجمها كما نرى ذلك فى الكليات التكنولوجية فى السويد وكليات العلوم والفنون التطبيقية فى كندا وكليات البوليتكنيك فى بريطانيا ٠٠

أما على المستوى العام فى العالم الآن فان نظرة الفصل بين الاعداد المهني

(1) Fred Benjamin Millett, The Rebirth of Liberal Education, ( New Yourk : Harco urt, Brace & Company, 1945) p. 130.

ومسؤولية الجامعة قد خفت كثيرا ٠٠ وكان لتطور المهن وتطلبها جزءا من المهارات والمعارف لا يستطيع توفيره الا الجامعة او مؤسسات موازية لها ولحاجة المجتمع الشديد اليها الفضل الاكبر فى دفع الجامعات أو مؤسسات موازية لها ولحاجة المجتمع الشديد اليها الفضل الاكبر فى دفع الجامعات الى احتضان مسئولية الاعداد المهني فى المهن الحديثة كما كانت لجامعات القرون الوسطى مسئولية الاعداد المهني فى الطب والقضاء مثلا ٠٠ ولاعطاء صورة تاريخية عن هذا الفصل وكيف بدأ بالزوال نذكر ان الكيمياء والفيزياء لم يدخلتا فى الجامعات البريطانية الا فى القرن السابع عشر ، وفى القرن العشرين بدأ التوسع والاعتراف بأهمية الدراسات المهنية فى تلك الجامعات حتى ان بعض الكليات التكنولوجية الموازية للجامعات اوجدت ضمن برامجها كراسى لادارة الفنادق والمطاعم والعقارات وهى من المهن التى لاشك فى معارضتها كمسؤولية للجامعة من قبل المعارضين (١) .

ومما يؤكد ان الفصل بين الكليات المهنية والجامعة فى طريقه للزوال مانشره مكتب التربية الامريكى عن أن الكليات المهنية والكليات الليبرالية فى امريكا قد مررن بفترة عبور كل منهما الى الجانب الاخر فى عام ١٩٤٩ م قام المكتب المذكور بحصر للنوعين معلنا ان هناك ١٤٦ كلية لتدريب المدرسين و ١٩٨ كلية ليبرالية ، وفى عام ١٩٥٨ تحولت تلك الارقام الى ٩٣ و ٨٥ بالترتيب ٠٠ أما الباقي فقد اتجه فى توسيع برامجه باضافة برامج تربوية متخصصة وجزء كبير من التربية العامة لكليات المعلمين من ناحية ومزج برامج الكليات الليبرالية بالاعداد المهني استجابة لمطالبات العصر وربما كان ذلك على كره منها نظرا لمنافسة الجامعات المتعددة الاغراض والكليات الاهلية التى تخدم حاجات المجتمع مباشرة والمنشرة فى امريكا بشكل واضح (٢) .

وهذا الاتجاه الحديث لشمول برامج الجامعة للاعداد المهني كان له مؤيدوه والمدافعون عنه بحجة أن الثقافة ومواد التربية الحرة لا توجد فى فراغ بمعزل عن حياة الانسان ٠٠

فالثقافة والحضارة لا وجود لها بدون المهن اذ ان التاريخ الانساني هو تاريخ تطور المهن لبنى الانسان وكيف يحيون فالمهن فى هذه الحالة تعتبر معبرا رئيسيا للواقع الحضارى للمجتمع ، والمهنة تؤثر على الذوق والشعور للفرد ثم المجتمع وهذا تكون الثقافة والحضارة ذات علاقة وطيدة متبادلة لايجوز الفصل بينهما وبين المهن والفصل فى مؤسسات التعليم العالى بين التربية الحرة والدراسات المهنية على هذا الاساس سيكون فصلا تعسفيا وخاطئاً وسيقود الى فراغ الدراسات الحرة وثقافتها وقد لخص احد الكتاب المعارضين لهذا الفصل حجته بقوله « اصل الثقافة هو المهنة وثمرتها المهنة هى الثقافة وذلك بالنسبة للمؤسسات الاجتماعية وللأفراد » (٣)

(1) Sir James Mountford, British Universities, ( London : Oxford University Press, Press, 1966 ) pp. 55 - 6.

(2) Henderson,

الكتاب السابق ص ٣٢

Horace M .Kallen, The Education of Free Men - New York, Farrar, Straus and Co., Inc., 1949 ) p. 307, as quoted in Henderson's P. 20

ويقول كارل جاسبرز ان التعليم عندما يهتم بالمهن فيجب ان يربط ذلك بمحاولة للكشف عن مكان تلك المهن بالنسبة لوحدة المعرفة ٠٠ اما اذا فقدت الجامعة هذه الصفة ( صفة البحث عن وحدة المعرفة ) فانها لن تزيد عن كونها من المؤسسات المهنية الغير جديرة باسم الجامعة ٠ (١) وراى جاسبرز هذا فى الايمان بان الاعداد المهني يجب ان يدخل تحت مسؤولية الجامعة ولكن بشرط ان يرتبط هذا الاعداد بثقافة عامة تهدف الى توضيح مكان المهنة بالنسبة للعالم والمعرفة ، هذا الرأى يقرب مما اتفق عليه المربون فى بريطانيا حول ضم مهنة من المهن للجامعة او عدمه ٠٠ ففى بريطانيا كانت المعارضة شديدة للدراسات المهنية وكانت تلك المعارضات تحسم من خلال عرض تلك المهن على ثلاثة مقاييس هي :

١ - اى موضوع يدرس فى الجامعة يجب ان يكون ذا محتوى محدد له وزنه من المعرفة الاساسية .

٢ - يجب ان لا يكون معظمه مركبا المعرفة فيه موجودة .

٣ - يجب ان لا يكون معظمه مركبا من التدريب على المهارات والوسائل (٢) ويكاد هذا الرأى يجد تطبيقا له فى معظم جامعات العالم الآن ٠٠ مع الاعتراف بأن أى مهنة من المهن فى بدايتها لا تتوفر فيها الشروط المذكورة . ولكن الذى يحدث ان الجامعات عندما تأخذ المبادرة بخصوص مهنة من المهن فان الاعتراف بها كمسؤولية للجامعة يبدأ يتشكل والشروط المشروطة للاعتراف بها تبدأ تتحقق واحدا تلو الاخر ٠٠ وهذا ما حصل مثلا تجاه مدرسة الدراسات العليا لادارة الاعمال فى هارفرد (٣) ٠٠ لقد عارضها الكثير من المربين مبدين رأيهم ان هذا نزول بمستوى الجامعة ولكن هؤلاء المعارضين يقبلون وجود كليات الطب والحقوق فى الجامعات مع ان بدايتهما كانت كبداية ادارة الاعمال ٠٠ انها التقاليد تحكم تصرفاتنا فى بعض الاحوال بدون ان نعلم ٠٠ او هل يطلب من الجامعة ان لاتقبل الاعداد لمهنة من المهن حتى تثبت هذه المهنة نفسها خارج الجامعة بأنها جديرة باهتمام الجامعة !! ٠٠

وحتى نستطيع ان نخرج بصورة واضحة ومختصرة عن الجامعة ومسؤوليتها فى الاعداد المهني سيكون من المفيد ان نستعرض مهمة اعداد المعلمين وموقف الجامعة منها ٠٠ لقد كانت هذه الوظيفة تقع فى صلب مسؤولية التعليم منذ بدايته وكانت تلك الجامعات الاولى التى نبعت منها فكرة الجامعة - وقد تحدثنا عنها سابقا - تعتبر الاجازة فى التدريس من أجل مسؤولياتها ٠٠ وعندما قامت الجامعات الأوروبية وعلى امتداد القرون الوسطى فى أوروبا كان الاعداد لمهنة التدريس يعد من واجبات الجامعة الاساسية ٠٠ وكان ذلك الاعداد قائما على الفهم بأن المدرس يجب ان يكون عالما وانسانا متكامل القادر على التربية بمعناها الاعم ولذا كان ينظر الى مهنة التدريس باحترام وتقدير ٠٠ ولكن شدة الحاجة الى مدرسين للمدارس

١ - الكتاب السابق ص ٩٣ Carl Jaspers,

٢ - الكتاب السابق ص ٥٦ Sir James Mountford,

٣ - الكتاب السابق ص ١٦٣ - ٤ Abraham Flexner,

الثانوية والابتدائية باعداد وافرة - نظرا للتوسع فى التعليم - حولت الانظار الى اعداد مدرسين على وجه السرعة بصورة تؤكد الناحية التطبيقية وتعطى للمدرسين ما يسمى « بحيل المهنة » ٠٠ وقد ادى هذا الاتجاه فى القرن التاسع عشر الى احتقار مهنة التدريس ومن ثم عزوف الجامعات عن تدريب مدرسين من النوع الذى ذكرناه ٠٠ ولا عجب ان رأينا ولادة العديد من المؤسسات الجديدة للتعليم العالى والمختصة بتدريب المعلمين خارج الجامعة فى القرن التاسع عشر والعشرين فى كل من اوروبا وامريكا ٠٠ ومع تقدم العلوم التربوية والنفسية بدأت مهنة التدريس تفرض اهميتها على الجامعات مرة اخرى (١) ٠ وكانت المنافسة بين كليات المعلمين والكليات المهنية الاخرى وبين الجامعات سببا فى اعادة النظر من قبل الجامعات بمواضيع اعداد المعلمين والمهن الاخرى خوفا من اقفال السوق امامها وانتزاع الشهرة منها ٠٠ أما اليوم فنرى ان الكليات الخاصة باعداد المعلمين قد تحولت بنفسها الى جامعات او انها تابعة لجامعات مشهورة ٠٠ وما هذا التحول الا نتيجة لاكتشاف خطأ النظرة المحتقرة لمهنة التعليم والاعتراف بالحاجة القصوى الى مدرسين لا يعرفون « حيل المهنة » فقط بل علماء عمليين واناسا مكتملي الاخلاق والثقافة لان مهنة التدريس ليست بالشئ اليسير بل هى مهنة التربية وتنشئة الاجيال ٠

هذا ما كان عليه الوضع بالنسبة للبلدان الغربية ٠٠ اما بالنسبة للدول النامية فعندما بدأت بتأسيس جامعاتها على الطراز الاوروبى والامريكى وجدت كليات اعداد المعلمين وعددا من الكليات المهنية الاخرى منفصلة عن الجامعات فنقلت تلك النظم نقلا دقيقا بدون اعتبار للظروف ٠٠ وكان من ذلك ان وقفت بعض الجامعات فى البلدان النامية موقفا سلبيا من الاعداد المهني بما فى ذلك اعداد المعلمين متناسية ان الدافع الاول لانشاء الجامعات نفسها هو الرغبة فى خلق قوة عمل متعلمة ومهيئة للنهوض بالبلاد اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا ٠٠ ومتناسية ان حاجة البلدان النامية هي اشد ماتكون للمعلمين خاصة فى اوائل عهدها التعليمي ٠٠ ولكن الضغط الداخلى على الجامعات بأن تكون اكثر ايجابية تجاه المجتمع وبروز كليات الاعداد المهني للمعلمين ولغيرهم واخذها نصيب الاسد من تشجيع الحكومات دفع الجامعات بأن تعيد نظرها ايضا فى مسألة الاعداد المهني خوفا من ان تكون فى موقف المعزول المعزول ٠

ودعنا نأخذ مثلا من المملكة العربية السعودية نفسها ٠٠ فجامعة الرياض اقدم جامعاتنا لم يكن ضمن اهدافها اعداد المعلمين ، وكذلك جامعة الملك عبدالعزيز وكلية البترول والمعادن ٠٠ لقد كانت وزارة المعارف المهتمة بشؤون التعليم الاول والثاني هي التى فكرت واسست كليات التربية والمشرية لاعداد المعلمين ٠٠ ولكنها الجامعات مرة اخرى عادت وضمت تلك الكليات بالاتفاق بعدما توضح لها تقصيرها فى هذه الناحية من احتيايات البلاد اما فى البداية فكان هناك نوع من الاتجاه السلبي من جانب الجامعات نحو اعداد المعلم ويتجلى هذا الاتجاه فى العبارات المستخفة نحو التدريس وان مهمة الجامعة هي خلق العالم وليس المدرس التى كنا نسمعها فى السابق ٠



ولاشك ان اتجاه جامعاتنا اليوم نحو اعداد المعلم واحلاله المقام الاول ضمن برامجهما ونشاطاتهما يدل على تغير النظرة وايمان جامعاتنا بدورها فى توفير حاجات المجتمع حسب الاهمية ولا اهم لنا اليوم فى نظرى من مهنة التدريس ٠٠ ولكن هل ادت جامعاتنا دورها فى هذا المجال ؟ ٠٠ ان الجواب حرى بان يأتى من وزارة المعارف وهو فى نظرى بالنفى ولا ادل على ذلك من سعى وزارة المعارف لاقامة مراكز وبرامج خاصة لاعداد معلمي العلوم والرياضيات واللفظة الانجليزية ومدرسى المدارس الابتدائية ٠

ان تقصير جامعاتنا فى هذا المجال لم يأت عن اتجاه سلبي نحو المشكلة كما كان فى السابق بقدر ما كان عن نقص فى الامكانيات وضعف فى التخطيط والتنسيق مع صاحب الحاجة - وزارة المعارف وغيرها من الجهات المشرفة على التعليم - ولعل تأسيس هذه المراكز والبرامج يكون بمثابة المنبه لجامعاتنا نحو مسؤولياتها هذه المرة كما كان لتأسيس كليات التربية فى السابق نفس التأثير ٠

بعد هذه الرحلة القصيرة من اعداد المعلمين نعود الى مسألة الاعداد المهني ككل فالتقارب الذى رأيناه يأخذ مجراه بين الجامعات والاعداد المهني اصبح هو ظاهرة اليوم فى معظم جامعات العالم ٠٠ وما ذلك الا لان الجامعات هي مرآة العصر الذى تعيش فيه وعصرنا هذا هو عصر المهن ومتطلباتها والاعداد لها ولا يمكن للجامعات ان تبقى بعيدة عنه ٠٠ ولكن هذا التقارب لا يعنى عدم وجود معارضة معاصرة للاعداد المهني فى الجامعات ٠٠ لقد أقض توسع الجامعات الامريكية خاصة فى هذا المجال مضجع عدد من المربين الذين جأروا بأصواتهم احتجاجا معلين خوفهم على هدف الجامعة فى التربية بمعناها العام ومن ان تتحول الى شركة منتجة للسلع المطلوبة ٠٠ ففى الثلاثينات من هذا الفرق نجد ابراهام فكيلسنز احد الاعلام فى تطوير كليات الطب الامريكية يقول ان قيام الجامعات الامريكية باستضافة كل وافد جديد عليها من المهن « المزعومة » بدون التأكد من جدارته باستضافة الجامعة له حرى بأن يقوله الجامعة الى ان تجد نفسها باذلة جهدها ومالها فى سبيل اشياء غير ذات نتائج ٠ (١) لم يكن فكيلسنز معارضا لكل انواع المهن بل كان خوفه من التوسع فى برامج تؤثر على مستوى الجامعة فى البحث والاعداد المهني على المستويات العليا ٠٠ ولكنه كان محافظا فى قبول المهن الجديدة وموقفه من جامعة هارفارد وكولومبيا فى هذه الناحية مشهور جدا ٠٠ بالرغم من ذلك فقد سارت تلك الجامعات فى الطريق المعاكس لما يريده فليكسنز وأثبت تقدمها فى مجال البحوث والدراسات فى العلوم والفنون المختلفة ان مخاوف فليكسنز لم تكن فى محلها وانها كانت فى اغلب الظن تنطلق من روح محافظة تهوى القديم وترى فيه كل الخير وتخشى الجديد وترى فيه بشائرا للشر ٠٠ ولا ادل على ذلك من انه رأى فى

الجامعات الالمانية المشهورة بمحافظتها من ناحية الاعداد المهني المثل الاعلى لما يجب عليه ان تكون كل الجامعات ٠٠ لقد كان يرى ان جامعة كالجامعة الالمانية حرية بأن تكون معقل التقدم والبحث والتحرر وتخريج الانسان المثقف الذي يساهم في توفير اسباب السعادة والرخاء لمجتمعه ولبنى الانسانية وذلك لانها لم تورط نفسها فيما تورطت فيه الجامعات الامريكية ٠٠ ولكن رؤياه هذه لم تصدق بدليل ان الجامعة الالمانية في معظمها خضعت للسلطة النازية واصبحت تخدم اغراضها العنصرية والاستعمارية كما هو معروف تاريخيا ٠٠ ومن ناحية اخرى فانه لايجوز القول بان الجامعة الالمانية لو نحت منحى الجامعات الامريكية في ارتباطها بحاجات العصر ستكون محصنة ضد الخضوع للنازية او لغيرها ٠٠ اذ ان مسألة قدرة الجامعة على الوقوف لتحقيق اهدافها التربوية في « سعادة الانسان » لايمكن ان تحصل بجهود الجامعة وحدها وانما بتضافر الحكومة والشعب والمؤسسات الاجتماعية الاخرى ٠

وفي الستينات من هذا القرن لايزال يوجد عدد من المعارضين للدراسات المهنية لا على اساس المحافظة وانما على اساس الاعداد المهني شئ ائى وان تغير العالم السريع يجعل من الاعداد شيئا قديما حال الانتهاء منه ٠٠ والمنطلق الثانى للمعارضة وهو الاساسى هو الدعوة لقصر وظيفة الجامعة على البحث والتربية لخلق الانسان المثقف ذى الاخلاق الحميدة ٠٠ ولايكتفى اصحاب هذا الرأى بما تقوم به بعض الجامعات بتخصيص جزء من المنهج للثقافة العامة والتربية والجزء الآخر للتخصص المهني ، لان هذه ما هي الا عملية تعويض شكلية لايركز عليها الا بالقدر الذى تخدم فيه التخصص ٠٠ ولعل اشهر زعماء المعارضة المعاصرين هو روبرت هتشن الرئيس السابق لجامعة شيكاغو الذى سبق ان عرفنا بعض رأيه ٠٠ يقول هتشن ان اهتمام الجامعات بحاجات المجتمع شئ اساسى ولكن تفسير هذه الحاجات المسيطر على الجامعات اليوم يتغير من لحظة لآخرى وقد يعتمد التفسير على مائزى فى عناوين الصحف من رغبتنا فى التقليد الاعمى وفى تجاوز اعدائنا كما نقول يجب ان يكون لدينا مهندسون لان روسيا لديها الكثير منهم ويجب ان نجعل من طلابنا جواسيس لان روسيا تجعل منهم دعاة لمذهبا ٠ (١)

وعن التدريب نراه يحمل عليه ومعه فى ذلك حجتة ٠٠ فالاعمال تحتاج من يدرب لها ولكن سرعة التغير تجعل التدريب عملية متكررة فى حياة الانسان وكثيرا مايكون التدريب على العمل هو الغالب بدلا من التدريب فى الجامعة ٠٠ بعد ذلك يشير الى الغموض الذى يكتنف طبيعة التدريب وهو انه فوق مجموعات المهارات والمعلومات التى يزود بها المتدرب يتساءل ضمينا اذا كان التدريب فعلا مجديا بدليل ما نراه من نجاح غير المتدربين فى بعض الاعمال الهامة وفشل بعض المدربين فى الاعمال التى اعدوا لها ٠ ويؤيد كلامه بما اورده احد الدارسين عن الصين القديمة حين وجد ان الضباط الذين تم اختيارهم على اساس التربية العامة فقط لم يخسروا معارك اكثر من اولئك الذين تم تخريجهم من الكليات العسكرية ٠٠ ويضيف هتشن قائلا ان قائد الصين الراحل

ماوتسى تونج مثلا لم يتدرب على عمله الحالي وانما كان تدريبه الاصلى على اعمال المكتبات ٠٠ ثم يختم كلامه بقوله انه لاينكر اهمية التدريب ولكنه ينكر اهتمام الجامعة به ويقترح ان يتم خارج الجامعة (١)

اما الجامعة فى رأى هتشن فيجب ان تهتم بالتربية الحرة التى تشكل الاساس لاي عمل يمكن ان يجد الانسان نفسه فيه او يميل اليه وهذه التربية يجب ان تكون للجميع ٠٠ والتربية الحرة التى يقترحها تتكون من دراسة اللغات والرياضيات كأساس لانهما ضروريان للفهم ويستطيع كل انسان بل يجب على كل انسان ان يتعلمهما هذه التربية الحرة كفيلة بأن تخرج اناسا مزودين بالقدرة على فهم النتائج الجديد والمشاكل الجديدة ولديهم الوسائل الكفيلة للفهم والاطار العام لهضم الظواهر الجديدة ٠٠ هذه هي التربية الحرة التى يرى هتشن ان تهتم بها الجامعة لانها اقدر على البقاء من التدريب الانى القابل للزوال (٢) .

وآراء هتشن هذه يجب الا نمر عليها مرور الكرام ففيها تنبيه للخطر المحقق بالجامعات والمجتمعات اذا غفلنا عن الهدف السامي الذى يجب ان تسعى اليه الجامعة فى سعادة الانسان ٠٠ ولكن السؤال هو هل يعنى هذا اهمال الاعداد المهنية؟ ٠٠ فى رأى أنه يمكن الجمع بين الاعداد المهنية وبين التربية العامة فى سبيل هدف الجامعة ٠٠ او بكلمة اخرى ان الجامعة اذا اهتمت بالاعداد المهنية مغفلة النظر عن مكان هذه المهن بالنسبة للانسان ومغفلة عناصر التربية العامة فحرى بها ان تفشل فى رسالتها ٠٠ اما اذا قامت على الجمع بين الاثنين فستكون فعلا مواكبة للعصر الذى تعيش فيه من ناحية وقادرة على الاستمرار واخراج رجال ونساء قادرين على التعلم المستمر وممارسة اى عمل يوكل اليهم مع بعد النظرة وشمولها .

ولكن الاهتمام بآراء هتشن وغيرها من الآراء المختلفة لايمكن ان يقارن بماهى عليه الحال فى بعض البلدان النامية من رفض الجامعات للاعداد المهنية رفضا قاثما على التقليد والمحاكاة لما كان قائما فى الغرب وتجاوزه الغرب بأشراط بعيدة ٠٠ وما اعترض جامعاتنا فى المملكة على قبول خريجي معاهد الاعداد المهنية المختلفة الا صورة اخرى من الرفض القائم على التقليد لاعلى الفهم والاقتناع ٠٠ أما لو كان قائما على الفهم فان مقياس الشهادة كمعيار للدخول يجب ان يتغير الى معيار نوعى بدلا من ذلك ٠٠

### التربية العامة والتربية التخصصية فى الجامعة

فى الفصل السابق ناقشنا موضوع الاعداد المهنية فى الجامعة وخلصنا من ذلك

١ - ما قبله ص ٥٠٧

٢ - ما قبله ص ٥٠٩

الى ان هناك بعض التحفظات على تركيز الجامعات عليه خوفا من ان تنقلب الجامعة الى مجرد مؤسسات مهنية مغفلة هدفها الرئيسي وهو التربية العامة بمعناها الاسمى والقائمة على وحدة المعارف ومعرفة مكانها بالنسبة للكون ٠٠ وفى هذا الفصل سنستعرض تاريخ التخصصات فى الجامعات على اعتبار ان التخصصات جانب من جوانب الاعداد المهني ، وكيف تحاول جامعات اليوم بعد ان رأّت كثرة التخصصات المفزعة التي تهدد بفقدان وحدة المعرفة ، كيف تحاول الجامعات القضاء على هذا الخطر بتوفير ما يسمى بجزء التربية العامة فى مناهج الجامعة لقد كان الافتراض هو ان التربية العامة فى مناهج الجامعة ستكون اطارا يساعد المتخصصين فى الدراسات المختلفة مهنية كانت او غيرها على ربط تخصصاتهم بوحدة المعرفة وتساعدهم على معرفة مكانها بالنسبة للتخصصات والمهن الاخرى وبالنسبة للمجتمع ككل ٠٠

اما عن تاريخ التخصصات فلم يكن ابن اليوم ٠٠ لقد حاول عديد من العماء والمفكرين ابتداء من ارسطو ان يقسم انواع العلوم والدراسات المختلفة حسب معايير خاصة يرونها ٠٠

ومن تاريخنا الفكرى نجد ان الفيلسوف الفارابى فى القرن الرابع الهجرى هو أول من ألف رسالة فى هذا الموضوع باللغة العربية ٠٠ وقد قسم انواع العلوم الى : علم اللسان وأجزائه ، علم المنطق وأجزائه ، علوم التعليم وهى العدد والهندسة وعلم المناظر وعلم النجوم وعلم الموسيقى والاثقال والحيل ، والعلم الطبيعى ، والعلم الالهى والعلم المدنى وعلم الفقه وعلم الكلام ٠ (١) وقد تبع الفارابى كثير من العلماء العرب فى وضع تصنيفاتهم للعلوم ٠٠ ومن هؤلاء العلماء ابن سينا ومجموعة اخوان الصفاء وابن خلدون وغيرهم ٠٠

ومن الطبيعى القول ان تصنيفات مجموعة تختلف عن الاخرى وذلك باختلاف اساس التقسيم ولاشك ان بينها تداخل كبير وانها تطورت من بعضها البعض حتى اننا نجد فى العصر الحاضر ان علم الهندسة الذى اعتبره الفارابى جزءا مما سماه بعلوم التعليم ، نجد هذا العلم قد اصبح عنوانا رئيسيا يدخل تحته العديد من الفروع التى يمكن التخصص فيها باستقلالية تامة ولاشك ان كثرة التقسيمات فى العصر الحاضر وبعدها عن المنشأ التاريخى لاصول هذه العلوم يجعل من خطر سيطرة التخصصات خطرا حقيقيا لا وهما ٠٠ اما بالنسبة للعلماء الرواد فقد لجأوا الى التقسيم كوسيلة من وسائل التعلم حتى يسهل التصنيف والفهم وكانت ممارساتهم بأنفسهم فى التعلم والتعليم بعيدة كل البعد عن هذه التقسيمات بل كانوا يستمدون من جميع الفروع ويشكلون من مجموعة التحصيل العلمى اطارا عاما تظهر فيه وحدة المعرفة والارتباط الوثيق بين اجزائها ٠٠ ولا ادل على ممارساتهم من اننا نجد العالم منهم ليس متخصصا بفرع واحد فقط بل تقريبا بعامة انواع المعارف المتراكمة فى عصره ولكن بدرجات متفاوتة حسب ميوله وقدراته ٠٠ فابن سينا مثلا عالم بالطب والموسيقى والفلسفة وعلم النفس كما اشتهر بذلك ولكنه كان على اطلاع كاف على انواع

الثقافة والمعرف الاخرى فى عصره الى درجة تجعله لا ينظر الى الفروع التى برع فيها بمعزل عن غيرها بل يقدر مساهمتها وارتباطها بغيرها كما يقدر مساهمة غيرها وارتباطها بما يعرف ٠٠ وهو كذلك يعرف ان هذه التقسيمات ما هى الا تصنيفات ضرورية لتسهيل التعلم والتبويب للدراسين وان هناك علاقات متبادلة بين جميع فروع المعارف وانها يجب ان ترتبط بأسس ومنطلق واحد كان تنظر اليها من زاوية علاقتها بالانسان ، او بالكون .

اما عن التخصصات فى الجامعات الحديثة فيرجع اصلها الى تراث جامعات القرون الوسطى ٠٠ لقد كانت هناك ثلاث كليات رئيسية مهتمة بالمهن التقليدية التى اشتهرت تلك الجامعات بالمقيام عليها ٠٠ هذه الكليات هي الطب واللاهوت والتشريع ٠٠ وقد اضيف اليها كلية رابعة هي كلية الآداب والعلوم ٠٠ وكنت مهمة الكلية الرابعة هي التحضير للكليات الثلاث الاولى وذلك باعطاء الدارس مبادئ العلوم الطبيعية والانسانيات بما فى ذلك المنطق والفلسفة ٠٠ ومع تطور العصر نرى ان هذه الكلية انقسمت الى كليتين فى العادة وهما كلية العلوم الطبيعية والرياضيات ، وكلية الآداب للانسانيات والعلوم الاجتماعية (١)

وفى كل كلية كانت هناك اقسام مختلفة لكل فرع من فروع المعارف مثل الكيمياء ، والفيزياء ، الاجتماع ، التاريخ وغيرها ٠٠ وكانت الحاجة الى اعداد مهنين واحتصاصيين فى التدريس والكيمياء والفيزياء والجيولوجيا والزراعة من أكبر الاسباب التى دفعت الجامعات الى تأسيس كليات واقسام مختلفة لتفادى تضخم مسؤوليات الكلية الواحدة ٠٠ كما ان الصراع بين التخصصات المختلفة وقلة الفهم والاحتقار المتبادل بين المختصين كان سببا آخر فى تعميق نفس الاتجاه .

ومع تقدم الزمن وتشعبات التقسيم بدأ الخطر الذى نبه اليه بعض المربين فى البروز ٠٠ هذا الخطر يتركز فى تخريج اختصاصيين ومهنيين ضيقى النظرة متعصبى الاتجاه والميول كل منهم يعلن الحرب وينظر نظرة احتقار الى الآخرين ٠٠ ومع بروز الخطر بدأ التفكير فى حل للمشكلة فكانت فكرة جزء التربية العامة فى المنهج بجانب جزء التربية التخصصية ٠٠ وكان الافتراض هو ان التربية العامة ستحقق هدف ما يسمى بالتربية الحرة التى سبق الكلام عليها فى الفصل السابق ٠٠ ولذلك فتوفيرها بجانب الاختصاص سيكون عامل توازن بين التربية التخصصية الى اصبحت ضرورة فى هذا الزمن الذى تضخمت فيه العلوم والمعارف تضخما كيفيا وكيميا ، وبين التربية الحرة التى تهدف لبناء الانسان المتكامل عقليا وخلقيا وروحيا لاجد الاختصاصى المهنى المنعزل .

وكانت الجامعات الامريكية هي الرائدة فى توفير ما يسمى بالتربية العامة فى

(١) الكتاب السابق ، ص ٩٧ - ١٠١ Carl Jaspers.

الجامعة وكان بين عيني التربويين الأمريكيين هدف آخر للتربية العامة بجانب الهدف الاول الذى هو اعطاء صفة الشمول والوحدة لجميع التخصصات .

والهدف الآخر الذى راعاه الأمريكيون هو ان جميع الطلبة القادمين للجامعة ليسوا مؤهلين بدرجة متساوية لبدأ الدراسة التخصصية . وهذا يستوجب توفير خلفية عامة مبدئية لجميع الطلبة ينطلقون منها لدراسة التخصصات المختلفة حسب ماتتبع لهم قدراتهم وخبراتهم .

أما على الجانب الآخر فى أوروبا فكان هناك افتراض كامن بين المربين ان الدراسة التخصصية يجب ان تبدأ فى الجامعة مباشرة لان المدرسة الثانوية قامت بما يمكن ان تقوم به التربية العامة فى الجامعة . كما ان خطر الدراسة التخصصية فى الانعزال عن غيرها يمكن القضاء عليه بمزيد من الدراسة التخصصية الى حد عميق يوضح للدارس اخيراً وحدة جميع انواع المعارف وما يمكن ان يساهم به تخصصه بجانب التخصصات الاخرى . (١)

ويبدو ان كثرة اعداد الطلاب الوافدين الى الجامعات واختلاف مستوياتهم وتبعاً لذلك استحالة تعميق الدراسة التخصصية للجميع الى الحد الذى يسمح لهم باكتشاف وحدة المعارف ، هذه العوامل رجحت كفة الرأى الأمريكى وذلك واضح من ممارسات الجامعات البريطانية الحديثة فى توفير جزء من التربية العامة فى مناهجها .

فمثلاً فى جامعة كيلي البريطانية يوجد سنة خاصة تسمى سنة التأسيس يدرس فيها الطالب مساهمة وتحصيل علماء غرب أوروبا من القرن الخامس عشر حتى العشرين ، ثم مساهمة الحضارات القديمة ويقوم بتدريس هذه الاجزاء مؤرخون وفلاسفة ورجال لاهوت ولغويون .

بعد هذا يدرس الطالب القرن الحاضر من حيث خصوصياته والمشاكل التى تواجه المجتمع الصناعى التكنولوجى . وفى نهاية السنة التأسيسية يدرس الطالب طبيعة الانسان حيث يقوم بالتدريس فلاسفة وعلماء نفس واجتماع لاهوت وعلماء احياء . (٢)

بعد هذه السنة التحضيرية لايزال امام الطالب ثلاث سنوات يقوم فيها بلختيار تخصصين على الاقل او ثلاثة على الاكثر ليدرسها بجانب مواد تربوية عامة ولا تقتصر دراسته على مواد التخصص فقط الا فى السنة الاخيرة فقط (٣)

وشبيه بهذا التنظيم ما يوجد فى جامعة وارويك البريطانية حيث يدرس جميع الطلبة فى السنة الاولى برنامجاً يسمى النفاذ والاستكشاف لمدة سنة كاملة ويغضى هذا المنهج طريق البحث والاستكشاف المستخدمة فى العلوم الطبيعية والاجتماعية والنقد الادبى والاخلاق وغيرها من المواد . (٤) اما فى الجامعات البريطانية القديمة فتوفر

Basil Fletcher,

(١) الكتاب السابق ، ص ، ١٤٤ .

(٢) ما قبله ، ص ١٤٣ - ٤ .

Sir James Mountford

(٣) الكتاب السابق ، ص ٦٣ - ٤ .

(٤) ما قبله ، ص ٦٦ .

درجتين جامعتين الاولى ( مقبول ) لهما مناهجها الخاصة من حقول المعارف المختلفة وتركيزها على فرع التخصص غير كبير ٠٠ والدرجة الثانية هي درجة ( الشرف ) وتركز بدرجة كبيرة على التخصص فقط ٠٠ ولكن النتيجة انه في اشهر الجامعات البريطانية كامبرج واكسفورد انقلب البرنامج كله الى درجة الشرف واصبحت درجة مقبول تعطى كتعويض لمن لم يحصل على درجة الشرف فقط ٠٠ والنتيجة لهذا التحول ان مناهج درجة مقبول التي تهدف الى تزويد الطالب بتربية عامة قد انتهت كلية ٠ (٤) ٠٠

وبالنسبة للممارسات الامريكية في حقل التربية العامة فنجد ان هناك طريقتين ٠٠ الاولى طريقة الخطة التوزيعية في المنهج التي تفرض بعض المواد على جميع الطلبة في كل التخصصات ٠٠ هذه المواد تمثل بعض اللغات ، والرياضيات ، والاداب مع اختلاف في تعيين المواد المطلوبة حسب فلسفة كل جامعة ٠

والافتراض الكامن وراء هذه الخطة هي ان لتلك المواد المقررة قيمة ذاتية ولذلك يجب ان يدرسها كل طالب حتى تتوفر له الجزء الثقافي العام الذي يهدف الى تحقيق اهداف التربية الحرة ٠٠ وهذه الممارسة تحظى بتأييد المحافظين الذي يميلون الى التشكك في دور الجامعة في الاعداد المهني ٠٠ ولا يفوتنا القول ان هذه الممارسة ليست قصرا على امريكا فقط بل توجد في الجامعات البريطانية ايضا ٠٠ وبالنسبة للبلدان النامية نجد هذه الممارسة متبعة في معظم جامعاتها ٠

اما الطريقة الثانية في امريكا فهي تشبه ما ذكرنا عن ممارسات الجامعات البريطانية الحديثة والظاهر ان الاخيرة هي التي اقتبست من الاولى ٠٠ هذه الطريقة الحديثة لاترى قيمة للمواد بحد ذاتها ، ولافتراض الكامن وراءها هو ان التربية العامة في الجامعة لاتحقق بدراسة مواد منفصلة بل يربط العلوم والمعارف المختلفة باهتمامات المجتمع ومشكلاته المعاصرة ٠ ونجد مؤيديها غالبا ممن يؤمنون بأن تكون التربية وظيفية بالنسبة للحياة في المجتمع المعاصر وهؤلاء بدون شك لا يعارضون دور الجامعة في الاعداد المهني كما يفعل مقابلوهم ٠

وقد اكتسبت هذه الطريقة انصارا كثيرين ولا تزال كما رأينا من امثلة الجامعات البريطانية الحديثة ٠٠ وعن تأثير البلدان النامية يكفي ان نرى في المملكة مثلا بعض المقررات الحديثة مثل الثقافة الاسلامية ، المجتمع العربي المعاصر ، والعلوم العامة التي بدأت جامعاتنا في ادخالها ضمن برامجها لتوفير جزء التربية العامة فيها ٠

قبل ختام هذا الفصل لابد من ايراد بعض الامثلة على الطريقة الحديثـة لتنظيم التربية العامة في امريكا ٠٠ ففي جامعة هارفارد التي ابدت اهتمامها بالتربية

العامة لم يرضى اساتذتها بالعموميات المنزوعة من كل فرع من فروع المعرفة على حدة والمجموعة فى مقرر جديد مثل العلوم العامة مثلاً ٠٠ لقد رأوا أن هذا النوع لن يكون وسيلة فعالة لتحقيق الاهداف التى تصبو اليها التربية العامة فى الجامعة ٠٠ لذلك فقد لجأ الاساتذة كمجموعات كل فى تخصصه الى تصميم مقررات جديدة لا للطالب المتخصص ولكنها قادرة على تعميق نظرة دراسها بالنسبة للمادة المدروسة وكيف تطورت وعلاقتها مع غيرها ٠٠ وقد اعتمدوا على دراسة الحالات فى مقرراتهم تلك ٠٠ ودراسة الحالات هذه هي وسيلة جديدة طورتها هارفرد للتدريس فى الحقوق وإدارة الاعمال وتكاد تجد تطبيقاً لها فى تدريس أى موضوع آخر اذا بذل لذلك الجهد اللازم ٠٠ فمثلاً فى مقرر عن العلوم هناك عدد محدد من الحالات يدرس بدقة مع التعرض للجوانب التى اثرت على تلك الحالة ٠٠

وميزة هذه الطريقة انها تساعد الطالب على فهم الطريقة العلمية فى البحث وعن الاثر التراكمي لجهود الانسان فى اكتشاف اسرار الكون ٠٠ وهى توضح للطالب الاخطاء التى ارتكبت فى تفكير السابقين والاسباب الدافعة لتلك الاخطاء كما تساعد فى ربط مواضيع يظن فيها الانفصال كالاداب والتاريخ والاقتصاد والعلوم ، وتوفر فرصة للطالب للتفكير الناقد والثاقب ٠ (١)

ومن الطرق التى اصبحت منتشرة فى امريكا وأوروبا طريقة تنظيم الكليات والاقسام على اساس دراسات اقيمية مقسمة تقسيماً منطقياً مثل الدراسات العربية ، الدراسات الافريقية وفى هذه الاقسام يدرس الطالب اقتصاد تلك المناطق ، وجغرافيتها وآدابها ودياناتها ولغتها وطبيعة مجتمعاتها وما اشبه ذلك ٠٠ وميزة هذه الطريقة أنها وسيلة جيدة لربط طائفة العلوم الاجتماعية والانسانيات برباط وثيق هو علاقتها بالبشر الاحياء ٠٠ فهى تعطى صفة الوحدة للمواد من ناحية وتوفر اهداف التربية العامة فى تخريج انسان متكامل الفهم لما ينظر اليه من ناحية اخرى ٠

### استقلال الجامعة

ينطلق تصور كل فرد منا عن الجامعة بأنها مؤسسة مستقلة تحكم نفسها بنفسها فى شؤونها الاكاديمية والتنظيمية ٠٠ وفى هذا الفصل سنتعرض للاصل التاريخي لفهوم استقلال الجامعة ثم نصل من ذلك الى تحديد معنى استقلال الجامعة المعاصرة فعندما ننظر للامر تاريخياً نجد أن استقلال الجامعة هو الاصل ويتجلى ذلك من طبيعة الجمعيات القديمة العلمية والتعليمية التى تمارس سلطاتها بواسطة اساتذتها باستقلالية تامة وعلى هذا النحو سارت الجامعات الاسلامية بصفة عامة ٠٠ وعندما انتشرت الجامعات فى أوروبا فى العصور الوسطى كانت سلطة الكنيسة



فوق الجامعات ظاهرة بشكل واضح ، الامر الذى دفع حركة استقلال الجامعات الى الامام كموضوع صراع بين الكنيسة واساتذة الجامعة ٠٠ فقد قام الاساتذة ببناء منظمات لهم لحماية انفسهم من تعسف الكنيسة وتحديد صلاحياتهم فى اتخاذ القرارات الاكاديمية والادارية ٠٠ وقد عملت تلك التنظيمات بدرجة كبيرة على تحرير مدرسى الجامعات من عبودية الكنيسة وسيطرتها المطلقة ٠٠ وقد اشتدت هذه الحركة وقوى عودها حتى اصبحت ظاهرة الحكم الذاتى للجامعة بمعنى مشاركة جميع اساتذتها بصورة او بأخرى فى اتخاذ قراراتها تميز الجامعة عن اى مؤسسة تعليمية اخرى .

وكان صغر حجم الجامعات وتركيزها على البحث والتدريس والاعداد المهني للمهن التقليدية من اقوى الاسباب التى ساعدت الجامعات على حماية استقلالها . فلم يكن هناك التزام مالى من اى جهة بدرجة تحتم على الجامعات التنازل عن سلطاتها ، اذ كانت ميزانية الجامعة تقابل بواسطة الرسوم والهبات الفردية او الممنوحة من قبل الجمعيات .

ولكن النمو السريع فى حجم الجامعة وتعدد مسؤولياتها وارتفاع تكاليف البحث العلمي قد بدأ يبتعد بالجامعات رويدا رويدا عن الاعتماد على الموارد الخاصة ويدفعها الى الاستعانة بالاموال العامة من الدولة وحكومة المنطقة التى توجد فيها ٠٠ وكضريبة تؤديها الجامعات اصبحت للمواطنين والمسؤولين الحكوميين دور فى حكم الجامعة يختلف من دولة الى اخرى بدرجة قوته وحدوده .

ففى بريطانيا مثلا تتمتع الجامعات باستقلالية فى قبول الطلاب ، وبتعيين الاساتذة ، وتحديد المنهج ، ومنح الدرجات ٠٠ ولكن هذا الاستقلال كحق يجرى منحه للجامعات بمرسوم ملكي او قرار برلمانى ويحدد القرار او المرسوم مدى الاستقلالية المقصودة كما تحددها قوة البرلمان ضد اى قرار او ممارسة تقوم بها الجامعات بدون موافقته ٠ (١)

أما فى فرنسا فنلاحظ ان وزارة التربية تسيطر على تعيين الاساتذة ، وتحديد المنهج والميزانية بشكل كبير ٠٠ ولا يختلف الوضع عن فرنسا بالنسبة لجامعات المانيا الغربية (١) ٠٠ وبالنسبة للولايات المتحدة الامريكية فيلاحظ ان السيطرة الخارجية تكون بقدر المساهمة المالية ٠٠ ففى الجامعات التى تدعمها حكومة الولايات المختلفة هناك مراقبة تامة للشؤون المالية وسلطة اقل فى التعيينات ٠٠ أما فى الجامعات الخاصة فالاستقلالية هي الظاهرة العامة اذا لم تنلق اى معونات من الحكومة او من مؤسسات خاصة والا فان الملاحظ ان تلك المعونات ترد بشروطها وعلى الجامعات تنفيذ تلك الشروط او عدم قبول المعونات ٠٠ وقد ساعدت الجامعات الامريكية الخاصة على صيانة استقلالها ان الدستور الامريكى لم يجعل التربية مسؤولية الدولة الفيدرالية وقد عملت

حكومات الولايات بهذا التقليد فيما يخص التعليم العالي .

اما الان فنرجع الى المنطلق الاساسى لحركة استقلال الجامعة . . لماذا اعتبر استقلال الجامعة مهما ومتفقاً عليه من قبل غالبية المتعلمين . يجب علينا بهذه المناسبة ان نذكر مقولة جاسبرزان الانسان فى سعى دائم للتوصل الى الحقيقة والجامعة هي المكان الوحيد القادر على توفير الفرصة لذلك . . فحرية البحث والنقاش والتعليم اشياء اساسية لتطوير القدرة على التفكير بين الطلبة ولتوسيع حدود المعرفة وتحقيق اهداف التربية بصورة عامة . .

وقد رأينا أن نمو الجامعات قد اضطرها الى الاستعانة بالاموال العامة من ناحية ، او فى بعض الحالات كالبلدان النامية مثلانجند الدولة هي التى اسست تلك الجامعات ومع هذا التغير لابد ان نرى ان مفهوم استقلال الجامعة اصبح غير مطلق ابدا . . بل لقد اصبح من الممكن ان يكون التدخل المباشر حتى فى الشؤون الفنية للجامعة هو المسيطر . . ولكن هذا الخطر لم يتحقق الا فى حالات قليلة جدا كما حدث فى المانيا تحت هتلر . . وقد ساعد على منع الخطرايمان المسؤولين فى الحكومات المختلفة ومعهم جمع غفير من المواطنين ان استقلالية الجامعة شىء مرغوب فيه اذا اردنا لها التقدم بنفسها وارادنا منها ان تحترم الوطن بصورة اكبر واعمق . . وكان للاستاذة فى الجامعات دورهم فى التنبه لخطر السيطرة المطلقة من قبل اى جماعة داخلية فى الجامعة منهم هم او من الطلبة او اى جماعة خارجية .

وخلاصة للموضوع فان مفهوم استقلال الجامعة يتنازع تياران ، تيار الرغبة والايمان باستقلالية الجامعة حتى يتسنى لها المساهمة بحرية فى تقدم العلوم وتحقيق اهداف التربية العامة ، وتيار السيطرة من الجهات الممولة للجامعات . . واذا ارادت الجامعات ان تتمتع باكبر قدر من الاستقلالية فلا بد لها من العودة كما يقترح بعض المربين الى تصغير حجمها ومسؤولياتها . وبما ان هذا امر غير ممكن لان جامعات اليوم ولدت نتيجة لحاجات مجتمع اليوم الذى يريد كما هي تقوم بالبحث والتعليم والتربية والاعداد المهني فى مختلف المجالات فلا بد من حل واقعى يكون بين الاستقلال المطلق والخضوع المطلق . . وهذا الحل الواقعى هو ماتعيشه جامعات اليوم ومسؤولية حمايته هي مسؤولية مشتركة بين الجامعات والهيئات الحاكمة .

وقبل ختام هذا الفصل لابد من الانتباه الى ان الجامعات فى الدول النامية تتصف بقدر أقل من الاستقلالية كظاهرة عامة . . وذلك نتيجة لان الحكومات هي التى اسست تلك الجامعة لتحقيق اهداف معينة فى خدمة الاستقلال الوطني وسد احتياجات الوطن من القوى العاملة المثقفة . . وتبعاً لذلك فان الجامعات فى هذه البلاد لابد ان تقوم بالدور الذى يتوقع منها فى احداث التغيير المطلوب وهذا ما هو حاصل فعلاً ، ولذلك

فان موضوع استقلال الجامعة والحريّة العلمية فى بعض البلدان النامية يتمتع بقدر صغير من الاهتمام فقط بين المربين فى الوقت الحاضر ٠٠ ولاشك ان تطوّر الجامعات فى المستقبل وقدرتها على مواجهة احتياجات البلاد الآنية سيقودها الى الاهتمام بالنوعية فى البحث العلمى والتدريس ومراجعة الاهداف التربوية للجامعة بصورة شاملة ، وتبعاً لذلك فمن المتوقع ان تبرز مستقبلاً حركة استقلال الجامعة فى مقدمة اهتمامات المربين والمثقفين داخل الجامعة وخارجها فى تلك البلاد .

### طلاب الجامعة

بالرغم من شمولية هذا العنوان الا ان هذا الفصل نفسه لن يكون شاملاً ٠٠ بل سيقصر البحث فيه على جانب واحد وهو ابراز وجهتى نظر متعارضتين من حيث التوسع فى قبول الطلاب فى الجامعات

لايزال التعليم الجامعى حتى فى ارقى الدول تعليماً بعيداً جداً عن شمول كل الطلبة الذين هم فى سن ذلك التعليم ٠٠ فوق ذلك فان النظرة الفلسفية الى التعليم الجامعى من حيث هو حق او ميزة للفرد لاتزال تستقطب اهتمام المربين وكل يوم تزداد صعوبة البحث فيها .

شئ واحد مؤكد وهو ان هناك اختلافات كبيرة حتى بين الدول المتقدمة فى التعليم من ناحية تيسر التعليم الجامعى للمواطنين ٠٠ ففي امريكا مثلاً نجد ان شخصاً واحداً من بين كل ثلاثين يدخل نوعاً من انواع التعليم الجامعى ٠٠ اما فى بريطانيا فنجد الفرق شاسعاً حيث ان النسبة هي واحد فى كل مائتى نسمة (١) ٠٠ هذا الفرق فى الممارسات يعكس التفكير المسيطر فى كلا البلدين ٠٠ ففي بريطانيا لايزال ينظر الى التعليم الجامعى على انه ميزة تيسر لبعض المواطنين القادرين عقلياً ومالياً ٠٠ أما فى امريكا فالنظر الى التعليم الجامعى على انه حق للمواطن وان كانت بعيدة عن القبول المطلق الا ان انتشارها واسع ٠٠ ولذا تجد المطالبة فى امريكا تفتح باب القبول امام الاقليات والطبقات الفلاحية والعمالية بمجرد الحصول على الشهادة الثانوية ٠٠ وقد جرى ابعاد كثير من قيود القبول فى سبيل تيسيره للطلبة الذين لاتساعدهم ظروفهم الاقتصادية والاجتماعية على التنافس مع غيرهم .

ويقف البريطانيون ومن تأثر بموقفهم من الممارسة الامريكية موقف الناقد مشيرين ان الفاقد من الطلبة بعد السنة الاولى الجامعية والذي يبلغ ٤٠٪ تقريباً يبين عدم عقلانية هذه الممارسة . وهم يوضحون قائلين ان من الخير ان تخفض نسب القبول الى ٥٠٪ من مستواها الحالى ، وبذلك تتجنب الجامعة

(١)

Adam Curle, "Universities in a changing World : Innovation and Stagnation" in the New University (Ed.) John Lawlor ( London: Routledge & Kegan Paul, 1968. ) P. 15.

هذه النسبة العالية من الفاقد وما تحمله معها من الاعباء المالية والجهود التى تذهب هباءاً ٠٠ ويرد الامريكيون ومؤيدوهم بأن خطأ الممارسة المتمثل فى النسبة العالية من الفاقد لايجب ان يكون سببا فى تخفيض نسب القبول ، بل يجب علاجه بتحسين مستوى التدريس والارشاد فى الجامعة ٠٠ ويشيرون الى ان الجامعات البريطانية التى تمتاز بقلّة الفاقد تضحى بالكثير ممن لديهم احتمال النجاح فى التعليم العالى وذلك من خلال الامتحانات العامة التى توجه مستقبل الطالب الى الجامعة او بعيدا عنها وهو فى سن مبكرة ليعتبر الحكم اثناءها قاطع الصحة ٠٠ كما ان مستوى التدريس والعناية بالطالب فى الجامعات البريطانية هو السبب فى قلة الفاقد لقلّة المقبولين بحد ذاتها ٠٠ فمثلا تحتل بريطانيا المرتبة الاولى فى العالم من حيث قلة عدد الطلبة الى الاساتذة فى الجامعة ، حيث انه فى عام ١٩٦٠ بلغت نسبة الطلبة الى الاساتذة ٨ : ١ بينما نجد النسب فى الدول الاخرى اكبر من ذلك بكثير ، فهى فى السويد وروسيا تساوى ١٢ : ١ ، وفى الولايات المتحدة ١٣ : ١ ، وفى هولندا ١٤ : ١ ، وفى فرنسا ٣٠ : ١ ، وفى المانيا الغربية ٣٥ : ١ (١) ٠٠

وبجانب نسبة الطلبة الى الاساتذة هناك عاملان يساعدان الجامعات البريطانية على قلة الفاقد ٠٠ هذان العاملان هما اولاً نظام التعليم فى فصول صغيرة من عشرة او أقل مع مدرس واحد مما يساعد على التنبيه لكل فرد على حدة وما عدته العبور ٠٠ يقابل هذا ما تمارسه بعض الجامعات فى أمريكا فى تكريس طلبة السنة الاولى على اهميتها فى مجموعات تزيد على الالف احيانا ٠

العامل الثانى الذى يساعد الجامعات البريطانية فى تقليل الفاقد هو نظام المنح الحكومية لرسوم الدراسة وتكاليف المعيشة مما يساعد الطالب على البقاء فى الجامعة حتى التخرج ٠٠ وميزة المنح الحكومية هذه لجميع الطلبة المحتاجين اليها حديثاً نسبياً فى بريطانيا اذ يعود تطبيقها الى عام ١٩٤٥ حيث اصبح المبدأ العام فى بريطانيا انه لن يحرم اى طالب يقبل فى الجامعة من الدراسة فيها لمجرد عجزه المالى ٠ (١) ومما يجدر ذكره ان نظام المنح هذا لايمكن اعتباره خطوة فى سبيل تعميم التعليم الجامعى فى بريطانيا لان المنح اقتصر على المقبولين فى الجامعة ، ومن المعروف ان الجامعات لا تقبل الا بامتحانات ودرجات معينة لا يحصل عليها فى الغالب الا ابناء الطبقة اليسورة اقتصادياً واجتماعياً ٠

وخلاصة القول هنا ان الامريكيين ومؤيدوهم - فى توسيع القبول - يرون ان كل جامعة لو اخذت بالنظام البريطانى فى التدريس وفى المنح الحكومية مع توسعها

(١)

W. Boyd Alexander, " England's Uew seven: An Amercan veiw" in New University (Ed.) John Lawler pp. 37 - 8.

Sir James Mountford

(٢) الكتاب السابق ، ص ١٠١ ٠

فى القبول فى نفس الوقت فلن تكون هناك نسبة عالية من الفاقد ٠٠ وقد تبين لنا شىء عن الممارسة الامريكية فى التدريس فى قصورها عن بريطانيا ٠٠ أما نظام المنح فى أمريكا فهو ليس لكل من قبل فى الجامعة كما فى بريطانيا ولكنه يقتصر فى الغالب على من يحصل على درجات معينة فى المدرسة الثانوية ٠٠ وهنا يبدو تشابه غير واضح للوهلة الاولى بين النظامين الامريكى والبريطانى فى ان الاثنين لايؤمنان بتعميم التعليم الجامعى ولكن الاول يقبل ذلك لفظيا فى امكانية قبول خريجى الثانوية ثم لايوفر للمحتاجين اسباب النجاح مثل العناية والمساعدة المالية ٠٠ أما فى بريطانيا فالفكرة مرفوضة كمبدأ ولكن اسباب النجاح ميسرة لكل من قبل فى الجامعة بعد ذلك ٠

اما الآن فنعود الى الموضوع فى اطاره الواسع عالميا ٠٠ وكما سبق القول فان تعميم التعليم الجامعى لايزال بعيدا ولكن من الملاحظ ان هناك توسع مستمر فيه فى مختلف البلدان وقد جاء هذا التوسع نتيجة لاربعة عوامل هي :

١ - النمو السكانى ٠

٢ - النمو فى التعليم الثانوى ٠

٣ - النمو الاقتصادى ومتطلبات المهن الحديثة لتعليم جامعى ٠

٤ - فتح الباب للنساء فى المهن ومن ثم التعليم الجامعى نتيجة لحاجة الاقتصاد اليهن ٠

وبجانب هذا التوسع فان هناك اتجاها كما لنا لدى بعض المربين فى ان زيادة اعداد القبول ستقود الى تدنى مستوى التعليم الجامعى ٠٠ ويبرز فى هذا الاتجاه عدد من المربين البريطانيين بصفة عامة ومن الامريكيين من ينادى بقصر التعليم الجامعى على « اهداف التربية الحرة » بعيدا عن الاعداد المهنى ٠٠ وعندما ننظر الى البلدان النامية نجد هناك انعكاسات لوجهات النظر الموجودة فى الغرب ٠٠ ونجد النظرة المحافظة فى اعداد القبول كانت لها القوة والغلبة قبل الاستقلال وبعده مباشرة ٠٠ وقد حصل ذلك بتأثير من الجامعة الغربية الاوروبية التى تعتبر المرشد الرئيسى لجامعات البلدان النامية فى اول الامر وفى الجامعات الاوروبية كبريطانيا مثلا تسيطر النظرة المحافظة من ناحية قبول الطلبة كما سبق ان رأينا ٠٠ ومن جانب آخر فان المستعمر الذى ساعد فى تأسيس الجامعات لم يكن راغبا فى توسيع التعليم الجامعى لما يحمله ذلك من خطر ضد وجوده ٠٠ ولذلك فقد كان هناك تشجيع للجامعات بأن تقلل اعداد القبول تحت ستار المحافظة على النوعية والمستوى المتمازين الذين يخفيان تحتها اهداف المستعمر البغيضة ٠٠ هذا ولا يستبعد ان النظرة النخبوية للتعليم الجامعى القائمة على الانانية لدى بعض المسؤولين فى جامعات البلدان النامية كان لها اثر فى ممارسة تحديد عدد الطلبة فى الجامعة وكما كانت رغبة المستعمر تخفى تحت ادعاء حفظ المستوى والنوعية ، كذلك كانت النظرة النخبوية الانانية تخفى تحت نفس الشعار ٠

وكمثال من البلدان النامية نأخذ الهند فى هذا المجال ٠٠ فقد كانت الجامعات المؤسسة على النظام البريطانى تقبل عددا قليلا من الشباب لمساعدة الاستعمار البريطانى على ادارة البلاد ٠٠ وكان المستعمر ضد نشر التعليم الجامعى لما يحمل ذلك من زيادة معارضة الاستعمار ٠٠ وقد استمر هذا الاتجاه بعد الاستقلال بين بعض المسؤولين فى الجامعات الهندية غير واعين بأهداف الاستعمار فى حصر التعليم الجامعى وغير واعين ان حاجة بلادهم بعد الاستقلال هي غيرها قبل وان تلك الحاجات يجب ان تواجه من قبل الجامعات الهندية التى لابد من ان تتوسع فى قبول الطلبة وان تنوع فى برامجها وقد قامت الحكومة الهندية بتأسيس العديد من الجامعات فى العلوم والتكنولوجيا لمقابلة اهدافها الاقتصادية ، ووجهت تلك الجامعات لقبول اكبر عدد ممكن فى تلك الحقول ٠٠ الا ان الهند جابهت مشكلة فى هذا المجال وهي مشكلة الاتجاه السلبى بين الطلبة والاساتذة الجامعيين ضد العلوم والتكنولوجيا ٠٠ فالاساتذة يشعرون بأن الجامعة تعنى دراسة الفلسفة وليس الصناعة ، ودراسة التاريخ وليس اصول المجتمع المعاصر ، بينما يميل الطلاب الى المهن التقليدية الادارية لخريجى الجامعات ٠٠ وقد نتج عن ذلك عجز فى القوى البشرية فى مجالات العلوم والتكنولوجيا بينما يوجد فى اواخر الخمسينات حوالى ٢٥٪ فائضا من خريجى الآداب والعلوم الاجتماعية ٠ (١)

وهذه المشكلة تكرر نفسها فى عدد من البلدان النامية مثل مصر ودول امريكا الجنوبية حيث يسيطر الشعور بأن دراسة الطب والحقوق والفلسفة والسياسة هي الدراسة الجامعية الحققة ٠٠ وقد ادى هذا الاتجاه فى البلدان النامية التى لها تاريخ طويل فى التعليم الجامعى الى نفس الوضع فى الهند من حيث الفائض فى خريجى بعض الكليات والعجز فى مجال العلوم والتكنولوجيا ٠

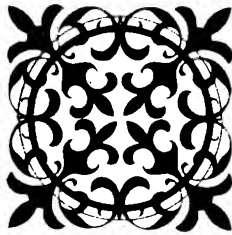
هذه الحالات الشاذة فى البلدان النامية استغلها المعارضون لزيادة الطلبة فى الجامعات مشيرين الى ان العدد الكبير من الخريجين الذين ليس لهم اعمال ماهرة الا خسارة على الوطن وفى نفس الوقت فانهم يمثلون خطر عدم الاستقرار السياسى والاجتماعى ٠٠ وبالرغم من ان ما اشاروا اليه صحيح الا انهم يغفلون عن ان السبب الحقيقى لعدم التوازن فى خريجى الجامعات ليس هو زيادة وعدد المقبولين بحد ذاتها ، وانما هو ضيق النظرة الى وظيفة الجامعة وعدم اخذ الاحتياطات اللازمة عند زيادة اعداد المقبولين لتسجيلهم فى الاقسام التى تحتاج البلاد الى خريجىها بصورة اكبر ٠٠ فلو اخذت الاحتياطات اللازمة فى توجيه الطلبة وصحب ذلك تغيير جذرى فى فلسفة اساتذة الجامعة المحافظين ، وصحبه ايضا تحسين فى مناهج العلوم والهندسة لتصبح دراستها امرا ميسورا للطلبة بدلا من جعلها شبحا مخيفا

لو حصلت كل هذه الاشياء لامكن زيادة اعداد المقبولين مع تجنب عدم التوازن في الخريجين واطواره المحتملة .

والتدليل على نجاح ممارسة زيادة اعداد القبول اذا اخذت الاحتياطات الكافية في التوجيه ليس علينا الا ان ننظر - قبل ختام هذا الفصل - الى بعض الارقام . . فبينما يبلغ يبلغ طلبة العلوم الاجتماعية والحقوق في الفلبين مائة وثلاثة عشر الفا في عام ١٩٦٠ م ، نجد ان طلبة الزراعة والعلوم الطبيعية لا يتجاوز ستة الاف لنفس العام . . وبينما نجد في الهند ان اقل من ٥٪ من الطلبة مسجلون في كليات الهندسة ، نجد نفس النسبة تبلغ ٣٠٪ لبولندا واكثر من ٥٠٪ في روسيا في العلوم والهندسة والزراعة . (١) ومع ان كلا من هذه البلاد قد توسعت في اعداد القبول في الجامعة الا ان نجاح التجربة في بولندا وروسيا في توجيه الطلبة للكليات التي تحتاج البلاد الى خريجها يثبت ان السبب في مشاكل بعض البلدان النامية في التعليم الجامعي ليست كثرة المقبولين بل سوء التوجيه والسياسة التعليمية بالدرجة الاولى .

Adam Curle

(١) الكتاب السابق ، ص ١١ .



## المراجع

- (١) طلس ، محمد أسعد ، التربية والتعليم في الاسلام ( بيروت : دار العلم للملايين ١٩٥٧ م . )
- (2) American University of Beirut, Addresses Presented at the 1969 Colloquium on Higher Education for University Administrator in the Middle East ( A. U. B : Beirut, Lebanon, 1969. )
- (3) Ashby, Eric, African Universities and Western Tradition ( London : oxford university Press, 1964 ) .
- (4) Connery, Robert h. «Ed.), the Corporation and the campus, ( New York : Columbia University, 1970) .
- (5) Coombs, Philip H., The world Educational Crisis, ( New York : Oxford university Press, 1970 ) .
- (6) Dialogue ( a Journal Pulilished by U. S. Information Agency) Vol. 5, No. 3, 1972.
- (7) Elam, Stanley and William McLure, Educational Requirements for the 1970's ( New York : Prager, 1967 . )
- (8) Fletcher, Basil, universities in The Modern world ( oxford : Pergamon Press, 1968. )
- «9) Flexner, Abraham, Universities ( London : oxford university Press, 1968. )
- (10) Foy, Rena (Ed.) , The world of Educa tion ( New York : The Macmillan company, 1968. )
- (11) Grant, Nigel, Soviet Education, ( Harmonds worth : Penguin Books Ltd., 1970. )
- (12) Henderson, Algo D., Policies and Practices in Higher Education ( New York : Harper & Row, Publishers, 1960. )
- (13) Jaspers, Carl, The Idea of The university ( London : Peter Owen, 1965. )
- (14 ) Lawler, John (3d), The New university ity ( London : Routledge & Kegan Paul, 1968.)



(15) Millett, F. B. the Rebirth of Liberal Education ( New york : Harcourt, Brace & Company, 1945 . )

(16) Mountford, Sir James. British universities ( London : Oxford university Press, 1966.)

(17) Perkins, James A., Higher Education : From Autonomy To Systems ( Voice of America, Forum Series, 1972 )

(18) Perkins, James A., The university in Transition ( Princeton, N. J. : Princeton university Press, 1966.)

(19) Robbins, Lord, the university in Modern World ( New york : St. Martin's Press, 1966.)

(20) Schultz, Theodore, The Economic Value of Education, ( New york : columbia university Press, 1967.)

(21) Williams, Robert L., the Administration of Academic Affairs in Higher Education ( Ann Arbor : University of Michigan Press, 1966. )

